

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG FASILITAS
LABORATORIUM KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) KELAS XI
SMA NEGERI 1 GAMPING TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
M. ZUMAR ARIFIN
NIM. 09520241013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG FASILITAS
LABORATORIUM KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) KELAS XI
SMA NEGERI 1 GAMPING TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh :

M. Zumar Arifin

09520241013

Telah disetujui dan disahkan

Pada tanggal 11 Februari 2013

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Teknik Informatika

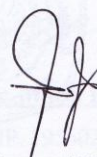
Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing,



Slamet, M.Pd

NIP. 19510303 197803 1 004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG FASILITAS
LABORATORIUM KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) KELAS XI
SMA NEGERI 1 GAMPING TAHUN AJARAN 2012/2013**

yang disusun oleh

M. ZUMAR ARIFIN

NIM. 09520241013

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada 21 Februari 2013 dan
dinyatakan

LULUS

| Nama | Kedudukan | Tandan Tangan | Tanggal |
|------------------------|----------------------|---------------|----------|
| Slamet, M.Pd | Ketua / Pembimbing I | | 7-3-2013 |
| Handaru Jati, Ph.D | Sekretaris | | 7-3-2013 |
| Totok Sukardiyono, M.T | Penguji Utama I | | 6-3-2013 |

Yogyakarta, 21 Februari 2013

Dekan Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd

NIP. 19560216 198603 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Zumar Arifin

NIM : 09520241013

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika

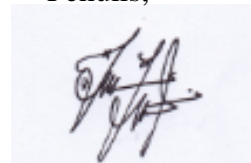
Fakultas : Teknik

Judul Tugas Akhir : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA
TENTANG FASILITAS LABORATORIUM
KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TIK) KELAS XI SMA NEGERI 1
GAMPING TAHUN AJARAN 2012/2013

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah ditulis oleh penelitian orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Yogyakarta atau perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti kaidah penulisan karya ilmiah.

Yogyakarta, Februari 2013

Penulis,



M. Zumar Arifin

NIM. 09520241013

Motto

“Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan”

“It’s not enough that we do the best, sometimes we have to do what’s required”

“Bersyukur adalah cara terbaik agar merasa cukup, bahkan ketika berkekurangan”

“Only God can judge me”

Persembahan

Dengan Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karya ini saya persembahkan kepada :

1. Ibu dan Bapakku tersayang, Ibu Sulastri dan Bapak Efendi yang selalu memberikan dukungan bagi kehidupanku terutama di dunia pendidikan, melimpahkan kasih sayang, mendoakan dan mendampingiku tanpa kenal lelah.
2. Keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun material yang telah diberikan kepadaku
3. Kakaku Ahmad Fauzi, Sepupuku Irfan dan Afif, yang selalu membantuku dalam berjuang menuntut ilmu di Yogyakarta
4. Teman-teman Kelas E Pendidikan Teknik Informatika 2009 dan Teman-teman TIM KKN PPL SMA Negeri 1 Gamping 2012 yang selalu memberikan dukungan dan memberiku arti persahabatan
5. Temanku Rustiana yang telah membantu melaksanakan penelitian serta Endah Putrihadia yang telah membantu melakukan olah data walau hanya lewat SMS,
6. Dunia pendidikan, terutama para pendidik yang telah memberiku ilmu yang bermanfaat

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG FASILITAS
LABORATORIUM KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) KELAS XI
SMA NEGERI 1 GAMPING TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh :
M. Zumar Arifin
09520241013

ABSTRAK

Penelitian ini mempunyai tujuan (1) mengetahui hubungan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar TIK pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gamping Tahun Ajaran 2012/2013, (2) mengetahui hubungan antara Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar TIK pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gamping Tahun Ajaran 2012/2013 dan (3) mengetahui hubungan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar TIK pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gamping Tahun Ajaran 2012/2013.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping dengan jumlah populasi 105 siswa dan sampel yang digunakan adalah 84 siswa. Penghitungan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi. Uji coba instrument dilakukan kepada siswa sebanyak 50 responden. Uji validitas instrument dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*, sedangkan uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi sederhana dan analisis korelasi ganda dengan taraf signifikansi sebesar 5%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: pertama, terdapat hubungan positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar TIK Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013 dengan koefisien korelasi $r_{x/y}$ sebesar 0,285 ($r_{hitung} = 0,281 > r_{tabel} = 0,212$). Kedua, terdapat hubungan positif dan signifikan antara Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping dengan koefisien korelasi r_{x2y} sebesar 0,381 ($r_{hitung} = 0,381 > r_{tabel} = 0,212$). Ketiga terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar TIK SMA Negeri 1 Gamping dengan koefisien korelasi R sebesar 0,430, koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,185 dan F_{hitung} sebesar 8,947 ($F_{hitung} = 8,947 > F_{tabel} 5\% = 3,11$).

Kata Kunci : Persepsi Siswa tentang fasilitas laboratorium komputer, keaktifan belajar, prestasi belajar

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, atas rahmat dan karunia Allah SWT skripsi yang berjudul Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gamping Tahun Ajaran 2012/2013” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.

Pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Bapak Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
3. Bapak Muhammad Munir, M.Pd selaku Kepala Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat
4. Bapak Slamet M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Drs. Yunus selaku Kepala SMA Negeri 1 Gamping yang telah membeikan ijin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Gamping
6. Bapak Sulistiyanto, S.Pd.T selaku Guru Mata Pelajaran TIK di SMA Negeri 1 Gamping yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan proses penelitian
7. Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gamping yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian.
8. Ibu, Bapak, dan Saudara-saudaraku tercinta yang telah memberikan do’a, semangat dan dukungan moral dan material yang tiada hentinya.

9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Teknik Informatika 2009 yang telah memberikan semangat dan do'a agar dapat berhasil bersama sesuai dengan apa yang dicita-citakan
10. Teman-teman TIM KKN-PPL UNY 2012 SMA Negeri 1 Gamping, yang telah memberi do'a dan semangat .
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik sangat penulis harapkan.

Yogyakarta, Februari 2013

Penulis

M. Zumar Arifin

NIM. 09520241013

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II. KAJIAN TEORI | |
| A. Deskripsi Teori | 7 |
| B. Penelitian yang Relevan | 24 |
| C. Kerangka Berpikir | 25 |
| D. Pengajuan Hipotesis | 27 |
| BAB III. METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Desain Penelitian | 28 |

| | |
|---|----|
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| C. Variabel Penelitian | 29 |
| D. Definisi Operasional Variabel Penelitian | 30 |
| E. Populasi dan Sampel Penelitian | 31 |
| F. Metode Pengumpulan Data | 33 |
| G. Instrumen Penelitian | 34 |
| H. Uji Coba Instrumen | 37 |
| I. Teknik Analisis Data | 42 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data Penelitian | 49 |
| B. Pengujian Hipotesis | 60 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 65 |
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 70 |
| B. Keterbatasan Penelitian | 70 |
| C. Saran | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA | 73 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1. Jenis dan Rasio Sarana Laboratorium Komputer | 13 |
| Tabel 2. Jumlah Populasi | 32 |
| Tabel 3. Jumlah Sampel | 33 |
| Tabel 4. Bobot Skor Jawaban Angket Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | 35 |
| Tabel 5. Bobot Skor Jawaban Angket Keaktifan Belajar Siswa | 35 |
| Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | 36 |
| Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Keaktifan Belajar Siswa | 37 |
| Tabel 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | 39 |
| Tabel 9. Hasil Uji Validitas Instrumen Keaktifan Belajar Siswa ... | 40 |
| Tabel 10. Patokan Tingkat Reliabilitas | 41 |
| Tabel 11. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen | 42 |
| Tabel 12. Interpretasi Nilai r | 47 |
| Tabel 13. Distribusi Frekuensi Data Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | 51 |
| Tabel 14. Penghitungan Kategorisasi Data Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer..... | 52 |
| Tabel 15. Kategori Kecenderungan Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | 53 |
| Tabel 16. Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Siswa | 55 |
| Tabel 17. Penghitungan Kategorisasi Data Keaktifan Belajar Siswa | 56 |
| Tabel 18. Kategori Kecenderungan Keaktifan Belajar Siswa..... | 56 |
| Tabel 19. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar TIK | 58 |
| Tabel 20. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar TIK | 59 |
| Tabel 21. Rangkuman Hasil Korelasi <i>Product Moment</i> | 61 |

| | |
|--|----|
| Tabel 22. Hasil Analisis Korelasi Ganda | 63 |
| Tabel 23. Hasil Analisis Korelasi Ganda Untuk Uji F..... | 64 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1. Skema Hubungan Antar Variabel | 30 |
| Gambar 2. Histogram Disribusi Frekuensi Data Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | 51 |
| Gambar 3. Diagram Kategori Kecenderungan Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | 53 |
| Gambar 4. Histogram Disribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Siswa | 55 |
| Gambar 5. Diagram Kategori Kecenderungan Keaktifan Belajar Siswa | 57 |
| Gambar 6. Histogram Disribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar TIK. | 59 |
| Gambar 7. Diagram Kategori Prestasi Belajar TIK | 60 |
| Gambar 8. Ringkasan Hasil Penelitian | 65 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Instrumen Penelitian | 75 |
| Lampiran 2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 82 |
| Lampiran 3. Tabulasi Data Hasil Penelitian | 94 |
| Lampiran 4. Pengujian Hipotesis | 106 |
| Lampiran 5. Surat-Surat Penelitian | 115 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Depdiknas, 2003:8).

Salah satu upaya pemerintah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yaitu mengembangkan lembaga pendidikan yang berkualitas. Dengan lembaga pendidikan yang berkualitas maka tujuan pemerintah akan berjalan dengan baik. Sekolah Menengah Atas atau yang sering disingkat dengan SMA merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang memiliki tujuan untuk menciptakan dan menyiapkan peserta didik agar mempunyai kemampuan untuk dapat meneruskan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu perguruan tinggi. Berbagai cara dilakukan oleh lembaga pendidikan untuk menyiapkan maupun menciptakan peserta didik yang berkualitas dan bermutu dengan cara menerapkan teknologi dalam proses pembelajaran.

SMA Negeri 1 Gamping merupakan salah satu SMA di kabupaten Sleman yang berusaha menerapkan teknologi dalam pembelajaran untuk meningkatkan mutu dan prestasi. Adapun misi dari SMA Negeri 1 Gamping yaitu

1. Meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa

2. Meningkatkan budi pekerti luhur
3. Meningkatkan kedisiplinan
4. Meningkatkan kinerja dan profesionalisme
5. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik
6. Meningkatkan layanan pendidikan berbasis Teknologi Informasi, dan Komunikasi

Berdasarkan observasi di SMA Negeri 1 Gamping pada saat kegiatan KKN PPL tahun 2012, terdapat sebuah Laboratorium komputer yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran kelas X, XI dan XII. Salah satu kegiatan pembelajaran yang dilakukan di laboratorium komputer adalah pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi. Laboratorium komputer merupakan ruang yang digunakan untuk mempraktikkan pengalaman dan menerapkan teori. Laboratorium komputer di SMA Negeri 1 Gamping mempunyai beberapa komputer yang *error* maupun rusak sehingga tidak bisa dipakai untuk pembelajaran. Dari dua puluh perangkat komputer siswa yang terdapat pada laboratorium komputer hanya 13 komputer yang dapat digunakan untuk praktik siswa dan perangkat komputer lainnya dalam keadaan rusak. Dari 13 komputer yang dapat digunakan untuk belajar, tidak semua komputer digunakan oleh siswa. Hal ini dikarenakan kondisi komputer tersebut kurang baik atau menarik dari segi fisik sehingga siswa memilih bergabung atau berkelompok dengan siswa lain.

Penggunaan satu komputer untuk dua atau lebih siswa mengakibatkan proses pembelajaran kurang berjalan lancar. Keadaan tersebut mengakibatkan

persepsi yang berbeda diantara para siswa terhadap fasilitas yang ada di laboratorium komputer. Selain itu banyaknya barang-barang atau benda yang dititipkan pada laboratorium komputer sehingga membuat suasana dan tata letak ruang komputer menjadi kurang baik sehingga mengganggu kenyamanan siswa dalam belajar.

Selain itu berdasarkan pengamatan pada saat melakukan pembelajaran di kelas XI mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sangat kurang. Hanya beberapa siswa yang terlihat aktif dalam mengikuti pembelajaran. Dalam proses pembelajaran banyak siswa yang kurang memperhatikan guru saat menyampaikan materi. Selain itu juga ditemukan beberapa siswa yang kurang gigih dalam belajar. Misalnya terlambat dalam masuk kelas, tidak mengumpulkan tugas atau tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, kurang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. Hal tersebut mengakibatkan proses pembelajaran kurang berjalan dengan baik.

Berdasarkan latar belakang diuraikan di atas peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul “HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG FASILITAS LABORATORIUM KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS XI SMA NEGERI 1 GAMPING TAHUN AJARAN 2012/2013”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Penggunaan satu komputer untuk dua atau lebih siswa mengakibatkan persepsi yang berbeda diantara para siswa.
2. Banyak barang atau benda yang disimpan dilaboratorium yang mengakibatkan suasana dan tata letak ruang menjadi kurang baik.
3. Banyak siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi agar lebih terarah dan diperoleh hasil yang efektif maka yang menjadi fokus penelitian ini adalah hal-hal yang berhubungan dengan persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan keaktifan belajar siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi kelas XI di SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas dapat dibuat suatu rumusan masalah yaitu

1. Bagaimana hubungan antara persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dengan prestasi belajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013?

2. Bagaimana hubungan antara keaktifan belajar siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013?
3. Bagaimana hubungan antara persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan keaktifan belajar siswa dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Hubungan antara persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dengan prestasi belajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013.
2. Hubungan antara keaktifan belajar siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013.
3. Hubungan antara persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan keaktifan belajar siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

- a. Hasil penelitian ini bermanfaat untuk memberikan informasi mengenai hubungan antara persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan keaktifan belajar siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping.
- b. Memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya pada pendidikan teknik informatika.

2. Secara Praktis

- a. Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk pengembangan fasilitas laboratorium komputer.
- b. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan masukan kepada guru untuk dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk dapat mengembangkan belajar mengajar yang akan digunakan di lapangan nantinya.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

a. Pengertian Persepsi Siswa

Kata persepsi berasal dari bahasa Inggris *perception* yang memiliki arti menerima atau mengambil. Slameto (2010:101) mengemukakan bahwa persepsi merupakan suatu proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus-menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan dilakukan yaitu dengan inderanya, yaitu indera pengelihatan, pendengaran, peraba, dan penciuman.

Sedangkan Jalaludin Rakhmat (2003:191) mengemukakan bahwa persepsi yaitu pengalaman tentang objek, peristiwa atau hubungan – hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Persepsi yang dilakukan oleh suatu individu dapat berupa penilaian terhadap suatu objek yang bersifat positif/negatif, baik/buruk, senang ataupun tidak senang.

b. Aspek – Aspek Persepsi

Menurut Krech dan Crutchfield yang diterjemahkan oleh Jalaludin Rakhmat (2003:51) mengemukakan bahwa persepsi ditentukan oleh dua aspek yaitu :

1) Aspek Internal

Aspek internal merupakan aspek yang berasal dari diri individu misalnya kebutuhan, pengalaman masa lalu dan hal-hal lain yang bersifat personal.

2) Aspek Eksternal

Aspek eksternal berasal dari sifat stimulasi fisik dan efek-efek saraf yang ditimbulkan pada sistem saraf individu.

c. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi

Menurut Bimo Walgito (2007 :89) faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi yaitu:

1) Obyek yang di persepsi

Objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera atau reseptor. Stimulus dapat datang dari luar individu yang mempersepsi, tetapi juga dapat datang dari dalam individu yang bersangkutan yang langsung mengenai syaraf penerima yang bekerja sebagai reseptor. Namun sebagian besar stimulus datang dari luar individu.

2) Alat indera, syaraf, dan pusat susunan syaraf

Alat indera atau reseptor merupakan alat untuk menerima stimulus. Disamping itu juga harus ada saraf sensori sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan syaraf, yaitu otak sebagai pusat kesadaran.

3) Perhatian

Untuk menyadari atau mengadakan persepsi diperlukan adanya perhatian yaitu merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam rangka mengadakan persepsi.

d. Fasilitas Laboratorium Komputer

1) Pengertian Fasilitas

Arikunto yang dikutip oleh Donny Iskandarsyah dan Imam Ghozali (2012:2) mengemukakan bahwa fasilitas adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan dan melancarkan pelaksanaan suatu usaha. Fasilitas meliputi bangunan, peralatan maupun benda lain yang memiliki standar yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan.

2) Pengertian Laboratorium

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia laboratorium merupakan tempat atau kamar tertentu yang dilengkapi dengan peralatan untuk percobaan (penyelidikan dan sebagainya). Peraturan Pemerintah nomor 5 tahun 1980 pasal 27 mengartikan laboratorium sebagai sarana penunjang Jurusan dalam satu atau sebagian cabang ilmu, teknologi atau seni tertentu sesuai dengan keperluan bidang studi yang bersangkutan. Selanjutnya pada pasal 28 menjelaskan bahwa laboratorium mempunyai tugas melakukan kegiatan dalam cabang ilmu, teknologi atau seni tertentu sebagai penunjang pelaksanaan tugas pokok Jurusan sesuai dengan ketentuan bidang yang bersangkutan.

3) Pengertian Komputer

Kata komputer berasal dari bahasa Latin yaitu "*computare*" yang memiliki arti menghitung. Secara definisi komputer diterjemahkan sebagai sekumpulan alat elektronik yang saling bekerja sama, dapat menerima data (*input*), mengolah data (proses) dan memberikan informasi (*output*) serta terkoordinasi dibawah kontrol

program yang tersimpan di memorinya. Supriyanto (2006:60) mengartikan komputer sebagai serangkaian atau sekelompok mesin elektronik yang terdiri dari ribuan bahkan jutaan komponen yang saling bekerja sama. Supriyanto (2006:40) mengemukakan bahwa sistem komputer terdiri dari 3 komponen dasar yaitu *Hardware* (perangkat keras), *Software* (perangkat lunak), dan *Brainware* (*User, Operator, Administrator*).

Berdasarkan pengertian fasilitas, laboratorium dan komputer di atas dapat diartikan bahwa laboratorium komputer merupakan tempat tertentu yang dilengkapi dengan perlengkapan komputer yang digunakan sebagai sarana media pembelajaran dan aktivitas lainnya.

4) Ruang Laboratorium Komputer

Ruang laboratorium komputer merupakan tempat siswa mengembangkan dan tempat meneliti dengan menggunakan media yang ada untuk memecahkan suatu masalah atau konsep atau penerapan teknologi. Menurut The Liang Gie (2007:190), “suatu tata ruang yang terbaik ialah yang mempergunakan sepenuhnya semua ruangan yang ada. Ruangan tidak hanya berupa luas lantai saja (ruang datar) melainkan juga ruang vertical ke atas maupun ke bawah. Jadi tidak ada ruang yang dibiarkan tidak terpakai”.

5) Standar Laboratorium komputer

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (PERMENDIKNAS) Nomor 24 tahun 2007 mengatur tentang standar sarana dan prasarana untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah

Tsanawiyah (SMP/MTs), dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA). Peraturan tersebut mengatur standar minimal untuk laboratorium komputer adalah

- a) Ruang laboratorium komputer berfungsi sebagai tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran bidang teknologi informasi dan komunikasi.
- b) Ruang laboratorium komputer dapat menampung minimal satu rombongan belajar yang bekerja dalam kelompok yang beranggotakan 2 orang tiap kelompok.
- c) Rasio minimum ruangan laboratorium komputer adalah $2\text{m}^2/\text{peserta didik}$. Untuk rombongan belajar dengan peserta didik kurang dari 15 orang, luas minimum laboratorium komputer adalah 30 m^2 . Lebar minimum laboratorium komputer adalah 5 m.
- d) Ruang laboratorium komputer dilengkapi sarana dan prasarana seperti :

Tabel 1. Jenis dan Rasio Sarana Laboratorium Komputer

| No | Jenis | Rasio |
|-----------|-----------------------------|---|
| 1 | Perabot | |
| 1.1 | Kursi Peserta Didik | 1 buah / peserta didik |
| 1.2 | Meja peserta didik | 1 buah / 2 peserta didik |
| 1.3 | Kursi guru | 1 buah / guru |
| 1.4 | Meja guru | 1 buah / guru |
| 2 | Peralatan Pendidikan | |
| 2.1 | Komputer | 1 unit/2 peserta didik dan 1 unit untuk guru |
| 2.2 | Printer | 1 unit / lab |
| 2.3 | Scanner | 1 unit / lab |
| 2.4 | Titik Akses internet | 1 titik/lab |
| 2.5 | LAN | sesuai banyak komputer |
| 2.6 | Stabilizer | sesuai banyak komputer |
| 2.7 | Modul praktek | 1 set / komputer |
| 3 | Media Pendidikan | |
| 3.1 | Papan tulis | 1 buah /lab |
| 4 | Perlengkapan lain | |
| 4.1 | Kotak kontak | sesuai kebutuhan komputer |
| 4.2 | Jam dinding | 1 buah/lab |
| 4.3 | tempat sampah | 1 buah/ruang |

Berdasarkan pengertian persepsi siswa, fasilitas, laboratorium dan komputer di atas maka persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dapat diartikan sebagai pendapat atau anggapan siswa tentang tempat tertentu yang dilengkapi dengan fasilitas laboratorium komputer yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran dan aktivitas lainnya.

2. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan peserta didik dalam menjalani proses belajar mengajar merupakan salah satu kunci keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Keaktifan berasal dari kata dasar aktif. Aktif dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia memiliki makna giat (bekerja, berusaha), sedangkan keaktifan merupakan suatu keadaan atau hal dimana siswa dapat aktif. Keaktifan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keaktifan belajar yang dimiliki oleh siswa yaitu keadaan dimana siswa aktif dalam aktivitas belajar.

Sardiman (1986:55) mengemukakan bahwa aktivitas yang ditunjukkan oleh siswa, ada yang positif maupun negatif. Aktivitas positif yang ditunjukkan oleh siswa merupakan aktivitas yang mendukung pelaksanaan proses belajar dan mengajar seperti aktivitas bertanya, menjawab, diskusi dalam proses belajar. Sedangkan aktivitas negatif merupakan aktivitas yang mengganggu pelaksanaan belajar mengajar seperti mengganggu teman yang sedang belajar, mengobrol sendiri dan lainnya.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar yang dilakukan oleh siswa berbeda-beda. Perbedaan aktivitas tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa diantaranya yaitu

- 1) Faktor dari dalam diri siswa yang meliputi bakat dan potensis yang dimiliki, motivasi belajar, gaya belajar, minat dan perhatian, sikap, persepsi siswa, ketekunan belajar, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.
- 2) Faktor dari luar diri siswa yang meliputi faktor lingkungan belajar, metode pengajaran, sarana dan prasarana, kurikulum, dan lainnya.

Menurut Muhibbin Syah (2008: 132) faktor – faktor yang mempengaruhi belajar terbagi menjadi 3 macam, yaitu

- 1) Faktor internal meliputi keadaan jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor eksternal meliputi kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

c. Prinsip Prinsip Dalam Aktivitas Belajar

Prinsip-prinsip aktivitas dalam belajar dapat dilihat dari sudut pandang perkembangan konsep jiwa menurut ilmu jiwa. Secara garis besar ada dua pandangan untuk melihat prinsip aktivitas belajar menurut Sardiman (2006 : 97) yaitu

- 1) Menurut pandangan ilmu jiwa lama

“John Locke dalam Sardiman (2006 : 97) dengan konsep tabularasa, mengibaratkan jiwa seseorang bagaikan kertas putih yang tidak bertulis yang kemudian akan mendapat coretan atau tulisan dari luar. Begitu halnya siswa diibaratkan seperti kertas putih dan unsur dari luar yang akan memberi coretan

adalah guru. Guru berhak membawa dan menjadikan siswanya ke arah yang mereka inginkan”.

Dengan demikian, aktivitas belajar lebih didominasi oleh guru, sedangkan siswa berperan pasif dan menerima penjelasan dari guru begitu saja. Siswa ibarat botol kosong yang diisi air oleh sang guru, aktivitas siswa hanya terbatas pada mendengarkan, mencatat, menjawab pertanyaan apabila guru memberikan pertanyaan. Mereka bekerja hanya karena ada perintah dari guru, dan berpikir menurut yang digariskan oleh guru. Dalam padangan ini prinsip aktivitas belajar cenderung didominasi oleh peran guru dalam pembelajaran.

2) Menurut pandangan ilmu jiwa modern

Aliran ilmu jiwa modern menggambarkan jiwa manusia sebagai sesuatu yang dinamis, memiliki potensi, dan energi sendiri. Oleh karena itu, secara alami anak didik bias menjadi aktif, karena adanya motivasi dan didorong oleh bermacam-macam kebutuhan. Tugas pendidik hanya membimbing dan menyediakan kondisi agar anak didik dapat mengembangkan bakat dan potensinya.

“Piaget dalam Sardiman (2006 : 98) menerangkan bahwa seseorang anak itu berpikir sepanjang ia berbuat. Tanpa perbuatan berarti anak itu tidak berpikir. Oleh karena itu, agar anak berpikir sendiri maka harus diberi kesempatan untuk berbuat sendiri. Berpikir pada taraf verbal baru akan timbul setelah anak itu berpikir pada taraf perbuatan.” Dapat disimpulkan bahwa menurut pandangan ini prinsip aktivitas belajar dapat tercipta dari diri seseorang siswa beserta bakat dan

potensi yang dimiliki dan bantuan bimbingan dan fasilitas yang diberikan oleh seorang guru.

Aktivitas dalam belajar siswa bermakna luas tidak hanya bersifat jasmani saja tetapi juga mencakup hal mental atau rohani. Kaitan dari kedua sifat jasmani dan rohani tersebut akan menumbuhkan aktivitas belajar yang optimal.

d. Indikator keaktifan belajar siswa

Indikator keaktifan siswa dalam proses pembelajaran menurut Paul D. Deirich yang dikutip oleh Hamalik (2007: 172) dikelompokkan menjadi :

- 1) Aktivitas Visual (*Visual Activities*) seperti membaca, mengamati, demonstrasi, eksperimen, dan mengamati orang lain.
- 2) Aktivitas Lisan (*Oral Activities*) seperti mengemukakan fakta, menghubungkan suatu kejadian, mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, dan menjawab pertanyaan.
- 3) Aktivitas Mendengarkan (*Audio Activities*) seperti menyimak /mendengarkan materi / informasi serta suatu percakapan
- 4) Aktivitas Menulis (*Writing Activities*) seperti menulis informasi yang diterima, mencatat hasil diskusi maupun mengerjakan tes tertulis.
- 5) Aktivitas Menggambar (*Drawing Activities*) seperti membuat gambar, grafik maupun sketsa.
- 6) Aktivitas Motorik (*Motor Activities*) seperti melakukan kegiatan praktik, menggunakan peralatan.

- 7) Aktivitas Mental (*Mental Activities*) memecahkan masalah, menganalisis dan mengambil suatu keputusan.
- 8) Aktivitas Emosional (*Emotional Activities*) keberanian, ketenangan belajar.

Sedangkan menurut Uzer Usman dan Lilis S (2004:89) aktivitas belajar dapat digolongkan menjadi :

- 1) Aktivitas Visual (*visual activities*) seperti membaca, menulis, melakukan eksperimen, maupun demonstrasi.
- 2) Aktivitas Lisan (*oral activities*) seperti bercerita, membaca sajak, tanya jawab maupun menyanyi
- 3) Aktivitas Mendengarkan (*listening activities*) seperti mendengarkan penjelasan guru, mendengarkan ceramah, mendengarkan pengarahan.
- 4) Aktivitas Gerak (*motor activities*) seperti senam, melukis, melakukan kegiatan praktik.
- 5) Aktivitas Menulis (*writing activities*) seperti membuat catatan, membuat makalah.

Berdasarkan uraian tersebut dapat kegiatan aktivitas belajar siswa dibagi menjadi beberapa golongan, yaitu aktivitas siswa meliputi aktivitas visual, aktivitas lisan, aktivitas mendengarkan, aktivitas menulis, aktivitas menggambar, aktivitas motorik aktivitas mental dan aktivitas emosional.

3. Prestasi Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010:2). Nana Syaodih Sukmadinata (2009:381) mengemukakan bahwa “belajar adalah semua aktivitas yang dilakukan peserta didik untuk menguasai pengetahuan dan kemampuan atau kompetensi, dapat berlangsung di sekolah maupun di luar sekolah. Definisi lain menurut Cronbach dalam Sardiman (2006:20) mengungkapkan bahwa “*Learning is shown by a change in behavior as a result of experience*” yang berarti belajar adalah memperlihatkan perubahan dalam perilaku sebagai hasil dari pengalaman.

b. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “Prestasi belajar adalah suatu penguasaan pengetahuan dan ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru” (KBBI, 2005: 185). Sedangkan Nana Syaodih Sukmadinata (2009:102) mengartikan prestasi belajar / hasil belajar (*achievement*) merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Sehingga dapat diartikan bahwa prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan belajar suatu individu maupun kelompok.

c. Peranan Prestasi Belajar

Prestasi belajar digunakan sebagai tolak ukur kemajuan siswa dalam mengikuti poses pembelajaran. Menurut Zaenal Arifin (2009: 12) fungsi atau peran dari prestasi belajar dalam pendidikan antara lain :

- 1) Prestasi belajar sebagai indikator kualitas pengetahuan yang telah dikuasai oleh siswa.
- 2) Prestasi belajar sebagai lambang pemuas hasrat ingin tahu. Hal ini didasarkan pada asumsi bahwa ahli psikologi biasanya menyebut hal ini sebagai tendensi keingintahuan (*curiosity*) dan merupakan kebutuhan umum pada manusia termasuk kebutuhan anak didik dalam suatu program pendidikan.
- 3) Prestasi belajar sebagai informasi dalam inovasi pendidikan. Asumsinya bahwa prestasi belajar dapat dijadikan sebagai pendorong bagi anak didik dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan berperan sebagai umpan balik (*feedback*) dalam meningkatkan mutu pendidikan.
- 4) Prestasi belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan. Indikator intern adalah indikator tingkat produktivitas suatu institusi pendidikan. Indikator ekstern mengacu pada tingkat kesuksesan peserta didik di masyarakat.
- 5) Peran belajar sebagai indikator daya serap (kecerdasan) peserta didik. Dalam proses belajar mengajar anak didik merupakan masalah utama dan pertama karena anak didiklah yang diharapkan dapat menyerap seluruh materi pelajaran yang telah diprogramkan dalam kurikulum.

d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Slameto (2010:72) ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu

1) Faktor Intern

Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu. Faktor intern terdiri dari:

a) Faktor jasmaniah (kesehatan fisik)

Faktor jasmaniah terbagi menjadi dua, yaitu faktor kesehatan dan cacat tubuh. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu. Sedangkan cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh, misal buta, tuli, dan lainnya.

b) Faktor psikologis

(1) Inteligensi

Inteligensi adalah kecakapan yang terdiri dari 3 (tiga) jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi, dan mempelajarinya dengan cepat. Inteligensi berpengaruh terhadap kemajuan belajar. Dalam situasi yang sama, siswa yang mempunyai tingkat inteligensi yang tinggi akan lebih berhasil daripada yang mempunyai tingkat inteligensi yang rendah.

(2) Perhatian

Seorang siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbul kebosanan, sehingga siswa tidak lagi suka belajar. Maka dari itu diusahakan pelajaran selalu menarik perhatian dengan cara menyesuaikan pelajaran itu sesuai dengan hobi siswa.

(3) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang (dalam waktu lama). Berbeda dengan perhatian, minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan.

(4) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terrealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih.

(5) Motif

Motif erat hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Dalam proses belajar haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong siswa agar dapat belajar dengan baik atau padanya mempunyai motif untuk berpikir dan memusatkan perhatian, merencanakan, dan melaksanakan kegiatan yang berhubungan atau menunjang belajar.

(6) Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Kematangan belum berarti anak dapat melaksanakan kegiatan secara terus menerus untuk itu diperlukan latihan-latihan dan pelajaran. Dengan kata lain anak yang sudah siap (matang) belum dapat melaksanakan kecakapannya sebelum belajar.

(7) Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi. Kesiapan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Kesiapan ini perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar dan siswa sudah ada kesiapan, maka hasil belajar akan lebih baik.

c) Faktor kelelahan

Kelelahan dibedakan menjadi 2 (dua) macam yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani dapat disebabkan oleh aktivitas siswa yang terlalu banyak, sehingga menyebabkan siswa jatuh sakit. Sedangkan kelelahan rohani, dapat terjadi pada siswa, karena siswa mengalami berbagai masalah sehingga menjadi beban pikirannya.

2) Faktor Ekstern

Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar diri individu. Faktor ekstern terdiri dari:

- a) Faktor Keluarga (cara orang tua mendidik, korelasi anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua, dan latar belakang orang tua).
- b) Faktor Sekolah (metode mengajar guru, kurikulum, korelasi antar guru dan siswa, korelasi antara siswa dan siswa, disiplin sekolah, alat pembelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar, dan pemberian tugas oleh guru).
- c) Faktor Masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, tempat bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat).

Berdasarkan uraian diatas prestasi belajar merupakan alatukur untuk menilai berhasil tidaknya proses pembelajaran yang dilakukan dan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menguasai materi yang telah disampaikan. Prestasi belajar dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan nilai rapor kelas XI semester ganjil tahun ajaran 2012/2013. Nilai tersebut menunjukkan keberhasilan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran selama satu semester. Dengan demikian tinggi rendahnya prestasi belajar siswa dapat diukur dengan tinggi rendahnya nilai rapor yang diperolehnya.

Berdasarkan penjabaran diatas dapat disimpulkan bahwa sangat penting untuk mengetahui prestasi belajar, karena prestasi belajar merupakan indikator daya serap siswa dan indikator kualitas institusi pendidikan.

B. Penelitian yang Relevan

Terdapat penelitian yang relevan dengan penelitian peneliti diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Heni Menamwati (2012) yang berjudul “Hubungan Minat Belajar Dan Persepsi Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa SMP Negeri 11 Yogyakarta”. Dari penelitian tersebut diketahui bahwa :

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar TIK dengan sumbangan efektif sebesar 8,1%
2. Terdapat Hubungan Positif dan Signifikan Persepsi Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar TIK dengan sumbangan efektif sebesar 11,5%
3. Terdapat Hubungan Positif dan Signifikan Minat Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar TIK dengan sumbangan efektif sebesar 21,2%.

Penelitian yang relevan selanjutnya yaitu penelitian oleh Achmad Khadarsah Fajari (2011) yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru Dalam Mengajar dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II Jurusan Teknik Otomotif SMK Negeri 2 Pengasih Pada Mata Diklat Motor Tahun Pelajaran 2009/2010”. Dari penelitian tersebut diketahui bahwa :

1. Prestasi belajar siswa yang memiliki persepsi tentang guru dalam mengajar baik, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang memiliki persepsi

tentang guru mengajar tidak baik, dengan t_{hitung} sebesar $7,658 > t_{tabel} 1,667$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$.

2. Prestasi belajar siswa yang memiliki keaktifan belajar tinggi, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang memiliki keaktifan belajar rendah, dengan $t_{hitung} 5,128 > t_{tabel} 1,667$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian pustaka dan penelitian yang relevan maka disusun kerangka berpikir dalam penelitian ini yaitu :

1. Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar TIK

Persepsi merupakan kesan atau tanggapan masing-masing individu yang didasarkan atas penilaian suatu objek yang diamati. Fasilitas laboratorium komputer merupakan salah satu sarana pendidikan yang dapat menentukan prestasi belajar siswa. Fasilitas yang baik akan memperlancar proses pembelajaran sehingga target dan tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik. Jadi persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer merupakan pendapat maupun tanggapan siswa terhadap fasilitas yang ada di dalam laboratorium komputer.

Pada pembelajaran TIK sangat erat hubungannya dengan laboratorium komputer karena merupakan tempat melakukan pembelajaran dan praktikum. Oleh karena itu persepsi siswa yang positif terhadap fasilitas laboratorium komputer akan mempengaruhi proses belajar TIK dan prestasi belajar TIK.

Dengan demikian diharapkan terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dengan prestasi belajar TIK.

2. Hubungan antara Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar TIK

Keaktifan belajar siswa merupakan faktor dari dalam diri siswa yang dapat berpengaruh terhadap prestasi siswa. Siswa yang aktif dalam proses pembelajaran memiliki semangat belajar yang lebih dibandingkan siswa yang kurang aktif, sehingga siswa yang aktif dapat menyerap materi pembelajaran dengan baik. Siswa yang memiliki keaktifan belajar tinggi akan memiliki prestasi belajar yang tinggi pula. Dengan demikian diharapkan ada hubungan positif antara keaktifan belajar siswa dengan prestasi belajarnya.

3. Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar TIK

Dengan adanya persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer yang baik dan keaktifan belajar siswa yang tinggi akan mempengaruhi proses pembelajaran TIK. Siswa yang memiliki persepsi yang positif terhadap fasilitas laboratorium dan mempunyai keaktifan belajar yang tinggi akan lebih berkonsentrasi dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga prestasi belajar siswa tersebut akan maksimal. Apabila persepsi siswa negatif terhadap fasilitas laboratorium komputer dan keaktifan belajar kurang maka prestasi belajar siswa tersebut juga akan berkurang. Dengan demikian diduga terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan keaktifan belajar siswa dengan prestasi belajar TIK.

D. Pengajuan Hipotesis

Berdasarkan deskripsi teori dan kerangka berfikir maka peneliti merumuskan hipotesis sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dengan prestasi belajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keaktifan belajar siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan keaktifan belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian *Ex Post Facto*, karena hanya mengungkapkan data yang sudah ada dan dilakukan setelah kejadian berlangsung dengan melakukan pendekatan kuantitatif. Berdasarkan Kerlinger yang dikutip oleh Arikunto (2002:382) penelitian *Ex Post Facto* memiliki batasan sebagai berikut :

Penyelidikan empiris yang sistematis dimana ilmuwan tidak mengendalikan variabel bebas secara langsung karena perwujudan variabel tersebut tidak terjadi, atau karena variabel tersebut memang pada dasarnya tidak dapat dimanipulasi, kesimpulan tentang hubungan diantara variabel-variabel itu dilakukan tanpa intervensi langsung berdasarkan perbedaan yang membatasi variabel bebas dan variabel terikat.

Penelitian ini juga termasuk dalam kategori penelitian korelasional yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa melakukan perubahan, tambahan, atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada. Penelitian ini bersifat kuantitatif karena semua data diwujudkan dalam bentuk angka dan menggunakan teknik statistik untuk menganalisis data.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Gamping, Kabupaten Selman, Yogyakarta. Adapun pelaksanaannya dimulai pada 27 Desember 2012 sampai dengan 2 Februari 2013.

C. Variabel Penelitian

Sugiyono (2011: 38) mengemukakan bahwa “Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya”.

Variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

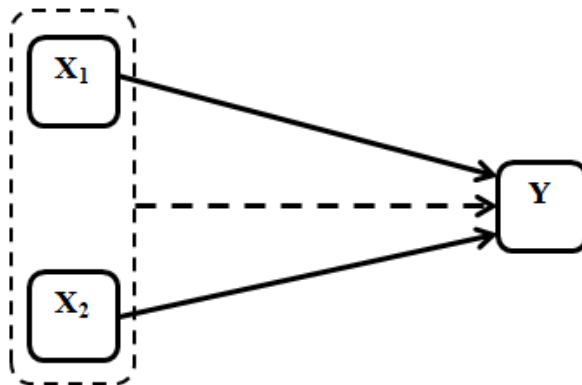
Variabel Bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau penyebab timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah

- a. Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer (X_1)
- b. Keaktifan Belajar Siswa (X_2)

2. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi dan menjadi akibat dari variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah Prestasi Belajar TIK (Y).

Skema hubungan antara variabel bebas dan terikat dapat digambarkan sebagai berikut



Gambar 1. Skema Hubungan Antar Variabel

Keterangan :

X_1 : Persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer

X_2 : Keaktifan belajar siswa

Y : Prestasi belajar siswa

———— : Hubungan antara X_1 dengan Y , antara X_2 dengan Y

- - - - - : Hubungan antara X_1 dan X_2 secara bersama – sama dengan Y

Dari skema di atas dapat dilihat bahwa ada hubungan antara X_1 dengan Y , X_2 dengan Y , dan secara bersama-sama X_1 dan X_2 dengan Y .

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Untuk menghindari adanya kesalahan dalam penafsiran tentang variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi variabel-variabel tersebut.

1. Persepsi Siswa Tentang Fasilitas laboratorium komputer

Persepsi Siswa Tentang Fasilitas laboratorium komputer merupakan penilaian atau pandangan siswa terhadap fasilitas di dalam laboratorium komputer yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Pengungkapan variabel persepsi

siswa tentang fasilitas laboratorium komputer menggunakan metode angket yang meliputi aspek kelengkapan, kenyamanan, serta kondisi ruang.

2. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah keadaan dimana siswa aktif dalam aktifitas belajar. Aktivitas belajar dapat meliputi berbagai kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam sekolah maupun di luar sekolah.

3. Prestasi Belajar TIK

Prestasi belajar TIK merupakan hasil yang dicapai siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran TIK. Dalam penelitian ini prestasi belajar diwujudkan dalam bentuk angka dari nilai raport semester 1 siswa kelas XI tahun ajaran 2012/2013. Karena nilai raport merupakan cerminan dari tingkat ketercapaian prestasi belajar siswa.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Sugiyono (2011:80) mengartikan populasi sebagai “wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek dan subyek yang mempengaruhi kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping, Sleman tahun ajaran 2012/2013 berjumlah 105 siswa yang terbagi dalam empat kelas. Adapun perincian populasi dapat dijelaskan sebagai berikut :

Tabel 2. Jumlah Populasi

| No | Nama Kelas | Jumlah Siswa |
|---------------------|------------|--------------|
| 1 | XI IPA 1 | 25 |
| 2 | XI IPA 2 | 29 |
| 3 | XI IPS 1 | 26 |
| 4 | XI IPS 2 | 25 |
| Jumlah Siswa | | 105 |

2. Sampel

“Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi” (Sugiyono 2011: 81). Penelitian ini menggunakan *Proporsional Random Sampling* untuk menentukan sampel. *Proporsional* diartikan bahwa pengambilan sampel pada tiap kelas ditentukan sebanding dengan banyaknya subjek dalam kelas tersebut. *Random* diartikan bahwa semua subjek memiliki hak yang sama untuk memperoleh kesempatan dipilih sebagai sampel. Penghitungan ukuran sampel dilakukan dengan menggunakan rumus *Slovin*

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan

n = jumlah sampel

N = Jumlah Populasi

e = taraf kesalahan 5%

$$n = \frac{105}{1 + 105 \cdot (0,05)^2}$$

$$n = \frac{105}{1,2625}$$

$$n = 83,168 \approx 84 \text{ (dibulatkan ke atas)}$$

Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 84 siswa.

Dari jumlah ukuran sampel yang telah dihitung, langkah selanjutnya yaitu menentukan jumlah sampel pada perwakilan tiap kelas, dimana populasi yang dijadikan penelitian berjumlah 4 kelas. Adapun perincian pembagian jumlah sampel pada tiap kelas sebagai berikut :

Tabel 3. Jumlah Sampel

| No | Nama Kelas | Jumlah Populasi | Proporsi Sampel | Jumlah Sampel |
|---------------------|------------|-----------------|--|---------------|
| 1 | XI IPA 1 | 25 | $\frac{25}{105} \times 84 = 20$ | 20 |
| 2 | XI IPA 2 | 29 | $\frac{29}{105} \times 84 = 23,2 \approx 23$ | 23 |
| 3 | XI IPS 1 | 26 | $\frac{26}{105} \times 84 = 20,8 \approx 21$ | 21 |
| 4 | XI IPS 2 | 25 | $\frac{25}{105} \times 84 = 20$ | 20 |
| Jumlah Siswa | | 105 | | 84 |

F. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan cara untuk memperoleh data penelitian yang relevan, akurat, dan reliabel. Pada penelitian ini ada beberapa metode pengumpulan data yang digunakan yaitu:

1. Angket / kuesioner

Sugiyono (2011:142) menyatakan bahwa “Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan

atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”. Sedangkan Suharsimi Arikunto (2010:195) mengartikan kuesioner sebagai sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Angket / kuesioner yang digunakan berbentuk *check list*, sehingga responden hanya membubuhkan tanda *check* (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini berjenis tertutup, yaitu angket yang telah dilengkapi dengan pilihan jawaban sehingga siswa hanya memberi tanda pada jawaban yang dipilih. Metode angket ini digunakan untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan keaktifan belajar siswa.

2. Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 201), dokumentasi berasal dari kata dokumen yang berarti barang-barang tertulis. Dokumentasi dapat diartikan sebagai cara untuk memperoleh data yang menggunakan barang-barang tertulis. Barang-barang tertulis tersebut dapat berupa buku, data statistik, catatan harian, peta, gambar, dan sebagainya. Dokumentasi yang digunakan pada penelitian ini berupa daftar nilai raport semester ganjil mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping Tahun Ajaran 2012/2013.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti cermat, lengkap, dan sistematis sehingga mudah diolah

(Suharsimi Arikunto, 2010 : 203). Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah angket/kuesioner agar dapat memperoleh informasi persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan keaktifan belajar siswa. Jenis angket yang digunakan pada penelitian ini adalah angket tertutup yang menggunakan alternatif jawaban sehingga responden hanya memilih satu jawaban yang sesuai dengan keinginan. Skala yang digunakan dalam pengukuran setiap variabel adalah skala bertingkat dengan 4 pilihan jawaban yaitu:

Tabel 4. Bobot Skor Jawaban Angket Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

| Jawaban | Bobot Pernyataan |
|---------------------|-------------------------|
| Sangat Setuju | 4 |
| Setuju | 3 |
| Tidak Setuju | 2 |
| Sangat Tidak Setuju | 1 |

Tabel 5. Bobot Skor Jawaban Angket Keaktifan Belajar Siswa

| Jawaban | Bobot Pernyataan |
|----------------|-------------------------|
| Selalu | 4 |
| Sering | 3 |
| Jarang | 2 |
| Tidak Pernah | 1 |

Dalam pengembangan instrumen yang digunakan peneliti menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menjabarkan variabel ke dalam indikator
2. Menyusun kisi-kisi pembuatan instrumen
3. Menulis butir-butir pernyataan

4. Melengkapi instrumen dengan petunjuk pengisian dan pengantar atau permohonan dan identitas sumber data.

Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

| Variabel | Aspek | Indikator | No Item |
|---|--------------|----------------------|----------------|
| Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | Kelengkapan | Perabot | 1 |
| | | Peralatan Pendidikan | 2,3,4 |
| | | Media Pendidikan | 5,6,7 |
| | | Perlengkapan lain | 8,9,10 |
| | | Kondisi Ruang | 11,18 |
| | Kenyamanan | Perabot | 12,13 |
| | | Peralatan Pendidikan | 14 |
| | | Media Pendidikan | 15 |
| | | Perlengkapan lain | 16 |
| | | Kondisi Ruang | 17, 19, 20 |

Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Keaktifan Belajar Siswa

| Variabel | Aspek | Indikator | No Item |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| Keaktifan Belajar Siswa | Aktivitas Visual (<i>Visual Activities</i>) | membaca | 1,19 |
| | | mengamati | 2,3 |
| | Aktivitas Lisan (<i>Oral Activities</i>) | mengajukan pertanyaan | 4 |
| | | menjawab pertanyaan | 5 |
| | | mengemukakan pendapat | 6 |
| | | memberi saran | 7 |
| | Aktivitas Mendengarkan (<i>Audio Activities</i>) | menyimak materi | 8 |
| | | mendengarkan informasi | 9 |
| | Aktivitas Menulis (<i>Writing Activities</i>) | menulis informasi yang diterima | 10 |
| | | mengerjakan soal/tes | 12, 20 |
| | | mencatat hasil diksusi | 11 |
| | Aktivitas Menggambar (<i>Drawing Activities</i>) | membuat gambar, grafik maupun sketsa. | 13 |
| | Aktivitas Motorik (<i>Motor Activities</i>) | melakukan kegiatan praktik | 14 |
| | | menggunakan peralatan | 15 |
| | Aktivitas Mental (<i>Mental Activities</i>) | memecahkan masalah | 16 |
| | | menganalisis masalah | 17 |
| | Aktivitas Emosional (<i>Emotional Activities</i>) | keberanian | 5,7 |
| | | ketenangan belajar. | 18 |

H. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui validitas dan Reliabilitas dari instrumen yang telah peneliti buat, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian. Uji coba instrumen dilakukan pada siswa kelas XII sebanyak 50 siswa karena memiliki karakteristik yang hampir sama dengan populasi.

1. Uji Validitas Instrumen

Uji Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Apabila suatu instrumen mampu mengukur dan mengungkap suatu data dari variabel secara tepat maka instrumen tersebut dapat dikatakan valid. Instrumen yang telah dibuat selanjutnya dikonsultasikan dengan para ahli untuk memperoleh masukan yang mencakup isi dan perbaikan instrumen.

Uji validitas instrumen pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N = Jumlah sampel

ΣXY = Jumlah perkalian antara variabel X dan variabel Y

ΣX = Jumlah skor X

ΣY = Jumlah skor Y

(Suharsimi Arikunto, 2010: 317)

Kriteria yang digunakan untuk mengukur valid atau tidaknya instrumen tersebut dilakukan dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} dengan taraf

signifikansi 5%. Instrumen dapat dikatakan valid apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Sebaliknya jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} instrumen tersebut tidak valid. Untuk mempermudah perhitungan korelasi *product moment* tersebut digunakan aplikasi program *IBM SPSS Statistics 19* dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

| No Item | r_{hitung} | $r_{tabel} (5\%)$ N = 50 | Keterangan |
|---------|--------------|-----------------------------|------------|
| 1 | 0,529 | 0,279 | Valid |
| 2 | 0,385 | 0,279 | Valid |
| 3 | 0,313 | 0,279 | Valid |
| 4 | 0,411 | 0,279 | Valid |
| 5 | 0,694 | 0,279 | Valid |
| 6 | 0,795 | 0,279 | Valid |
| 7 | 0,712 | 0,279 | Valid |
| 8 | 0,677 | 0,279 | Valid |
| 9 | 0,672 | 0,279 | Valid |
| 10 | 0,606 | 0,279 | Valid |
| 11 | 0,600 | 0,279 | Valid |
| 12 | 0,581 | 0,279 | Valid |
| 13 | 0,807 | 0,279 | Valid |
| 14 | 0,572 | 0,279 | Valid |
| 15 | 0,411 | 0,279 | Valid |
| 16 | 0,749 | 0,279 | Valid |
| 17 | 0,530 | 0,279 | Valid |
| 18 | 0,780 | 0,279 | Valid |
| 19 | 0,632 | 0,279 | Valid |
| 20 | 0,647 | 0,279 | Valid |

Tabel 9. Hasil Uji Vasiliditas Instrumen Keaktifan Belajar Siswa

| No Item | r_{hitung} | $r_{tabel} (5\%)$ N = 50 | Keterangan |
|----------------|--------------------------------|---|-------------------|
| 1 | 0,570 | 0,279 | Valid |
| 2 | 0,497 | 0,279 | Valid |
| 3 | 0,478 | 0,279 | Valid |
| 4 | 0,409 | 0,279 | Valid |
| 5 | 0,646 | 0,279 | Valid |
| 6 | 0,571 | 0,279 | Valid |
| 7 | 0,652 | 0,279 | Valid |
| 8 | 0,656 | 0,279 | Valid |
| 9 | 0,712 | 0,279 | Valid |
| 10 | 0,430 | 0,279 | Valid |
| 11 | 0,419 | 0,279 | Valid |
| 12 | 0,480 | 0,279 | Valid |
| 13 | 0,553 | 0,279 | Valid |
| 14 | 0,618 | 0,279 | Valid |
| 15 | 0,489 | 0,279 | Valid |
| 16 | 0,466 | 0,279 | Valid |
| 17 | 0,482 | 0,279 | Valid |
| 18 | 0,374 | 0,279 | Valid |
| 19 | 0,502 | 0,279 | Valid |
| 20 | 0,602 | 0,279 | Valid |

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa tidak ada butir pertanyaan yang gugur karena tidak ada koefisien korelasi yang nilainya kurang dari 0,279. Sehingga angket variabel persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan angket keaktifan belajas siswa dapat digunakan untuk mengambil data penelitian.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji Reliabilitas instrumen digunakan untuk mengetahui konsistensi dari suatu instrumen. Uji Reliabilitas instrumen pada penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach' Alpha* :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyak butir pertanyaan

$\Sigma \sigma_b^2$ = Varians total

σ_t^2 = Jumlah varians butir

(Suharsimi Arikunto, 2006; 196)

Hasil pengujian Reliabilitas dikonsultasikan dengan tabel patokan tingkat Reliabilitas untuk mengetahui tingkat Reliabilitas instrumen

Tabel 10. Patokan Tingkat Reliabilitas

| Rentang Nilai | Interpretasi |
|---------------|---------------|
| 0,00 – 0,20 | Sangat Rendah |
| 0,20 – 0,40 | Rendah |
| 0,40 – 0,60 | Agak Rendah |
| 0,60 – 0,80 | Tinggi |
| 0,80 – 1,00 | Sangat Tinggi |

(Suharsimi Arikunto, 2010:319)

Kriteria pengujian instrumen dikatakan andal apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada tingkat signifikansi 5%. Untuk mempermudah dalam penghitungan Koefisien *Alpha cronbach* digunakan aplikasi SPSS dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 11. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen

| No | Variabel Instrumen | Koefisien <i>Cronbach's Alpha</i> | Keterangan | Interpetasi |
|----|--|--------------------------------------|------------|---------------|
| 1 | Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | 0,927 | Reliabel | Sangat Tinggi |
| 2 | Keaktifan Belajar Siswa | 0,898 | Reliabel | Sangat Tinggi |

Berdasarkan tabel 11 diatas diperoleh kesimpulan bahwa kedua kuesioner yaitu instrumen persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan instrumen keaktifan belajar siswa dapat dinyatakan reliabel dengan interpetasi sangat tinggi. Dengan demikian instrumen persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan instrumen keaktifan belajar siswa dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis merupakan cara untuk mengolah data, agar diperoleh kesimpulan yang digunakan peneliti untuk menguraikan dan mengolah data pada objek yang diteliti. Pada penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik karena data yang diperoleh atau digunakan pada penelitian ini berwujud angka (data kuantitatif).

1. Analisis Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel dengan langkah sebagai berikut :

- a. Menyusun tabel distribusi frekuensi

1) Menentukan kelas interval

Untuk menentukan panjang kelas interval digunakan rumus *Sturgess* yaitu:

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan :

k = Jumlah interval kelas

n = Jumlah data

log = Logaritma

3,3 = Konstanta

(Sugiyono, 2009 : 32)

2) Menentukan rentang data

Rentang data = Data terbesar – Data terkecil

3) Menentukan panjang kelas

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{Rentang Data}}{\text{Jumlah Kelas Interval}}$$

b. Histrogram

Pembuatan histogram dilakukan berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

c. Pengukuran Gejala Pusat (*Central Tendency*)

Pengukuran gejala pusat yaitu mean, median, dan modus.

1) Mean merupakan nilai rata-rata yaitu nilai total dibagi dengan jumlah individu

$$Me = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan :

Me = Mean

$\sum f_i$ = Jumlah Data

$f_i x_i$ = hasil perkalian antara f_i pada tiap interval data dengan tanda kelas (x_i)

(Sugiyono, 2009 : 54)

- 2) Median merupakan suatu nilai yang membatasi 50% dari frekuensi sebelah atas dan 50% frekuensi sebelah bawah.

$$Md = b + p \left[\frac{1/2 n - F}{f} \right]$$

Keterangan :

Md = Median

b = batas bawah kelas median, yaitu letak median

p = panjang interval kelas

n = banyak data

F = jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median

(Sugiyono, 2009 : 53)

- 3) Modus adalah nilai yang mempunyai frekuensi terbanyak dalam distribusi

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

Keterangan :

Mo = Modus

b = batas interval kelas dengan frekuensi terbanyak

p = panjang interval kelas dengan frekuensi terbanyak

b_1 = frekuensi kelas modus dikurangi kelas terdekat sebelumnya

b_2 = frekuensi kelas modus dikurangi kelas terdekat selanjutnya

(Sugiyono, 2009 : 53)

d. Menghitung Variabilitas dengan menghitung Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_1 - x)^2}{(n - 1)}}$$

Keterangan :

S = Standar deviasi

n = jumlah data

$x_1 - x$ = simpangan

(Sugiyono, 2009 : 57)

e. Penentuan Kedudukan dilakukan dengan membagi data dalam empat kategori sebagai berikut (Djemari Mardapi, 2008: 123):

Sangat Tinggi = $(M_i + 1.SD)$ ke atas

Tinggi = M_i sampai dengan $(M_i + 1.SD)$

Rendah = $(M_i - 1.SD)$ sampai M_i

Sangat Rendah = $(M_i - 1.SD)$ ke bawah

Untuk mengetahui Mean Ideal dan Standar Deviasi Ideal, digunakan rumus sebagai berikut :

Mean Ideal = $\frac{1}{2}$ (skor tertinggi ideal + skor terendah)

Standar Deviasi Ideal = $\frac{1}{6}$ (skor tertinggi ideal - skor terendah)

2. Uji Hipotesis

a. Analisis Korelasi Sederhana

Analisis korelasi sederhana digunakan untuk mengukur koefisien korelasi antara dua variabel. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis I dan II, analisis yang dipakai dalam penelitian ini adalah analisis korelasi *product moment* dari Karl Pearson yang digunakan untuk mencari korelasi:

- 1) Persepsi tentang fasilitas laboratorium komputer dan prestasi belajar siswa
- 2) Keaktifan belajar siswa dan prestasi belajar siswa

Rumus Korelasi :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N = Jumlah sampel

ΣXY = Jumlah perkalian antara variabel X dan variabel Y

ΣX = Jumlah skor X

ΣY = Jumlah skor Y

(Sugiyono, 2009 : 228)

Hipotesis pertama, dan kedua diterima apabila r_{hitung} lebih besar atau sama dengan koefisien r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan hipotesis ditolak apabila nilai koefisien korelasi r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} . Untuk mengetahui interpretasi tingkat korelasi maka digunakan patokan dari Suharsimi Arikunto (2010 :319) berikut

Tabel 12. Interpretasi Nilai r

| Rentang Nilai | Interpretasi |
|----------------------|-----------------------------------|
| 0,00 – 0,20 | Sangat Rendah (Tidak Berkorelasi) |
| 0,20 – 0,40 | Rendah |
| 0,40 – 0,60 | Agak Rendah |
| 0,60 – 0,80 | Tinggi |
| 0,80 – 1,00 | Sangat Tinggi |

b. Analisis Korelasi Ganda

Korelasi dua variabel yaitu X_1 dan X_2 , secara bersama-sama dengan variabel Y dapat dihitung berdasarkan rumus korelasi ganda dua variabel. Simbol korelasi tersebut adalah R. Rumus korelasi ditunjukkan pada rumus berikut:

Rumus Korelasi :

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{\frac{r^2_{yx1} + r^2_{yx2} - 2r_{yx1} \cdot r_{yx2} \cdot r_{x1x2}}{1 - r^2_{x1x2}}}$$

Keterangan :

$R_{yx_1x_2}$ = korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

r_{yx1} = korelasi antara variabel X_1 dan Y

r_{yx2} = korelasi antara variabel X_2 dan Y

r_{x1x2} = korelasi antara variabel X_1 dan X_2

(Sugiyono, 2009 : 233)

Pengujian signifikansi terhadap koefisien korelasi ganda dapat menggunakan rumus berikut, yaitu dengan uji F

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

Keterangan :

R = koefisien korelasi ganda

k = jumlah variabel independen

n= jumlah anggota sampel

(Sugiyono, 2009 : 235)

Harga F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} dengan derajat kebebasan (db) pada taraf signifikansi 5%, apabila F_{hitung} lebih besar atau sama dengan F_{tabel} maka hubungan antar variabel tersebut signifikan, sebaliknya apabila F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka hubungan variabel tersebut tidak signifikan.

Dalam analisis korelasi terdapat suatu angka yang disebut dengan koefisien determinan yang besarnya adalah kuadrat dari koefisien korelasi (r^2) . Koefisien ini disebut koefisien penentu, karena varian yang terjadi pada variabel terikat dapat dijelaskan melalui varian yang terjadi pada variabel bebas.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan disajikan hasil penelitian beserta pembahasan yang secara garis besar akan diuraikan dengan deskripsi data, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

A. Deskripsi Data Penelitian

Data hasil penelitian diperoleh dari angket (kuesioner) yang diberikan kepada siswa dengan jumlah 84 siswa dan diperoleh juga dokumentasi nilai rapor mata pelajaran TIK semester gasal. Penelitian ini menggunakan dua angket yaitu angket untuk variabel Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer (X1) dan angket untuk variabel Keaktifan Belajar Siswa (X2) yang masing-masing angket berisi 20 item pernyataan. Data Prestasi Belajar TIK (Y) diperoleh dari dokumentasi nilai rapor siswa kelas XI semester gasal SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013.

Data hasil penelitian yang diperoleh dari lapangan diwujudkan dalam deskripsi data masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis data meliputi *mean* (Me), *median* (Md), *modus* (Mo), *standar deviasi* (SD), dan varian. Data hasil penelitian juga disajikan dalam bentuk daftar tabel distribusi frekuensi dan histogram dari frekuensi untuk setiap variabel. Berikut ini deskripsi masing-masing variabel :

1. Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping diperoleh dari angket dengan 20 pernyataan dengan

jumlah responden 84 siswa. Berdasarkan data penelitian yang diolah dengan bantuan program komputer *IBM SPSS Statistics 19* skor tertinggi Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer sebesar 78 dan skor terendah sebesar 57, sehingga diperoleh *range* data sebesar 21. Skor rerata (*mean*) Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer diperoleh sebesar 68.11, nilai tengah (*median*) sebesar 68, *modus* 62, dan simpangan baku sebesar 4,98.

Jumlah interval kelas ditentukan dengan menggunakan rumus *Sturges* yaitu $k = 1 + 3,3 \log n$, dimana n merupakan jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu sebesar 84 responden.

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 84$$

$$k = 1 + 3,3 (1,924)$$

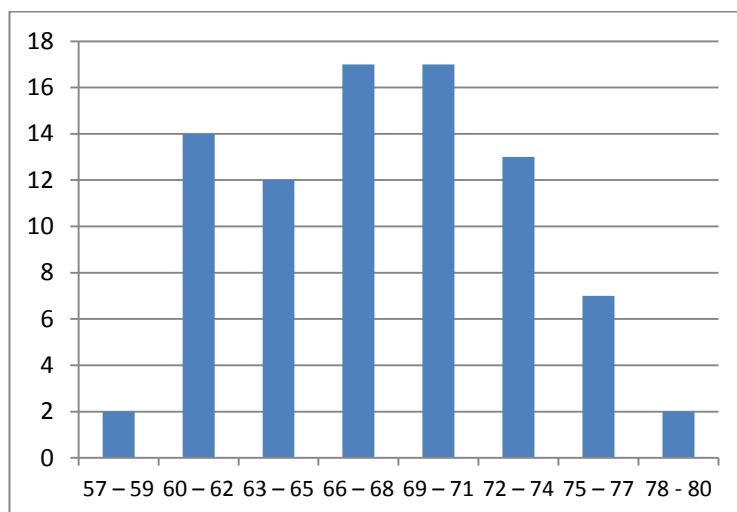
$$k = 1 + 6,35 = 7,35 \text{ dibulatkan menjadi } 8$$

Sedangkan lebar kelas (I) dihitung dengan rumus $I = \text{range}/k = 21/8 = 2,625$ dan dibulatkan menjadi 3. Dari hasil diatas maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Data Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

| No | Interval | Frekuensi (F) | Presentase (%) |
|---------------|----------|---------------|----------------|
| 1 | 57 – 59 | 2 | 2,38 |
| 2 | 60 – 62 | 14 | 16,67 |
| 3 | 63 – 65 | 12 | 14,29 |
| 4 | 66 – 68 | 17 | 20,24 |
| 5 | 69 – 71 | 17 | 20,24 |
| 6 | 72 – 74 | 13 | 15,48 |
| 7 | 75 – 77 | 7 | 8,33 |
| 8 | 78 - 80 | 2 | 2,38 |
| Jumlah | | 84 | 100 |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas dapat dibuat histogram untuk memberikan gambaran lebih jelas mengenai pemusatan dan penyebaran data persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer. Berikut ini histogram distribusi frekuensi data persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer :



Gambar 2. Histogram Disribusi Frekuensi Data Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

Berdasarkan data diatas dapat dibuat distribusi kecenderungan variabel Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer. Penghitungan nilai *Mean Ideal* (Mi) dan *Standar Deviasi Ideal* (SDI) dilakukan untuk mengetahui kecenderungan variabel persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer. Persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer diukur dengan 20 pernyataan, diperoleh skor tertinggi ideal (20×4) = 80 dan skor terendah ideal (20×1) = 20. Dari data tersebut diperoleh hasil *Mean Ideal* (Mi) = $\frac{1}{2} \times (80 + 20)$ = 50 dan *Standar Deviasi Ideal* (SDi) = $\frac{1}{6} \times (80 - 20)$ = 10.

Tabel 14. Penghitungan Kategorisasi Data Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

| No | Rumus | Batasan | Skor | Kategori |
|----|----------------------------|---------------------|----------------|---------------|
| 1 | $X > (M + 1.SD)$ | $X > 60$ | > 60 | Sangat Tinggi |
| 2 | $M \leq X \leq (M + 1.SD)$ | $50 \leq X \leq 60$ | $\geq 50 - 60$ | Tinggi |
| 3 | $(M - 1.SD) \leq X < M$ | $40 \leq X < 50$ | $40 < 50$ | Rendah |
| 4 | $X < (M - 1.SD)$ | $X < 40$ | < 40 | Sangat Rendah |

Mengacu pada kategorisasi kecenderungan yang telah dihitung, maka distribusi kategori persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dapat dibuat tabel kategori kecenderungan persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer.

Tabel 15. Kategori Kecenderungan Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

| No | Skor | Frekuensi | Frekuensi Relatif (%) | Kategori |
|----|----------------|-----------|-----------------------|---------------|
| 1 | > 60 | 82 | 98 | Sangat Tinggi |
| 2 | $\geq 50 - 60$ | 2 | 2 | Tinggi |
| 3 | $40 < 50$ | 0 | 0 | Rendah |
| 4 | < 40 | 0 | 0 | Sangat Rendah |

Berdasarkan tabel 14 diatas, dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer pada kategori sangat tinggi sebanyak 81 siswa (96%), kategori tinggi sebanyak 3 (4%) dan tidak ada siswa dalam kategori rendah dan sangat rendah. Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer masuk dalam kategori sangat tinggi. Berdasarkan tabel Kategori Kecenderungan Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dapat disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut :



Gambar 3. Diagram Kategori Kecenderungan Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

2. Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan Belajar Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping diperoleh dari angket dengan 20 pernyataan dengan jumlah responden 84 siswa. Berdasarkan data penelitian yang diolah dengan bantuan program komputer *IBM SPSS Statistics 19* skor tertinggi Keaktifan Belajar Siswa sebesar 70 dan skor terendah sebesar 42, sehingga diperoleh *range* data sebesar 28. Skor rerata (mean) Keaktifan Belajar Siswa diperoleh sebesar 55,19, nilai tengah (*median*) sebesar 55, *modus* 51, dan simpangan baku sebesar 7,25.

Jumlah interval kelas ditentukan dengan menggunakan rumus *Sturges* yaitu $k = 1 + 3,3 \log n$, dimana n merupakan jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu sebesar 84 responden.

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 84$$

$$k = 1 + 3,3 (1,924)$$

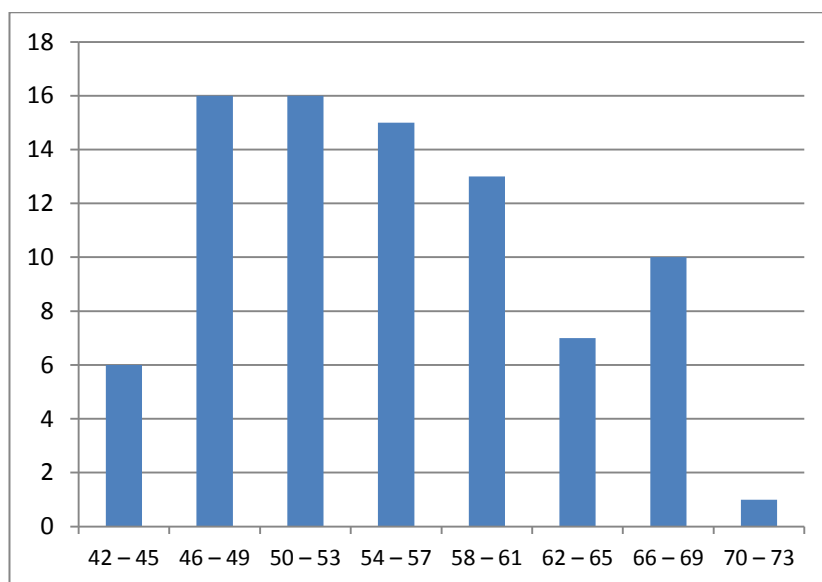
$$k = 1 + 6,35 = 7,35 \text{ dibulatkan menjadi } 8$$

Sedangkan lebar kelas (I) dihitung dengan rumus $I = \text{range}/k = 28/8 = 3,5$ kemudian dibulatkan menjadi 4. Dari hasil diatas maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Siswa

| No | Interval | Frekuensi (F) | Presentase (%) |
|---------------|----------|---------------|----------------|
| 1 | 42 – 45 | 6 | 3,57 |
| 2 | 46 – 49 | 16 | 16,67 |
| 3 | 50 – 53 | 16 | 11,90 |
| 4 | 54 – 57 | 15 | 20,24 |
| 5 | 58 – 61 | 13 | 23,81 |
| 6 | 62 – 65 | 7 | 13,10 |
| 7 | 66 – 69 | 10 | 8,33 |
| 8 | 70 – 73 | 1 | 2,38 |
| Jumlah | | 84 | 100% |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas dapat dibuat histogram untuk memberikan gambaran lebih jelas mengenai pemusatan dan penyebaran data Keaktifan Belajar Siswa. Berikut ini histogram distribusi frekuensi Keaktifan Belajar Siswa:

**Gambar 4. Histogram Disribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Siswa**

Berdasarkan data diatas dapat dibuat distribusi kecenderungan variabel Keaktifan Belajar Siswa. Penghitungan nilai *Mean Ideal* (M_i) dan *Standar Deviasi Ideal* (SD_i) dilakukan untuk mengetahui kecenderungan variabel Keaktifan Belajar Siswa. Keaktifan Belajar Siswa diukur dengan 20 pernyataan, diperoleh skor tertinggi ideal (20×4) = 80 dan skor terendah ideal (20×1) = 20. Dari data tersebut diperoleh hasil *Mean Ideal* (M_i) = $\frac{1}{2} \times (80 + 20) = 50$ dan *Standar Deviasi Ideal* (SD_i) = $\frac{1}{6} \times (80 - 20) = 10$.

Tabel 17. Penghitungan Kategorisasi Data Keaktifan Belajar Siswa

| No | Rumus | Batasan | Skor | Kategori |
|----|----------------------------|---------------------|----------------|---------------|
| 1 | $X > (M + 1.SD)$ | $X > 60$ | > 60 | Sangat Tinggi |
| 2 | $M \leq X \leq (M + 1.SD)$ | $50 \leq X \leq 60$ | $\geq 50 - 60$ | Tinggi |
| 3 | $(M - 1.SD) \leq X < M$ | $40 \leq X < 50$ | $40 < 50$ | Rendah |
| 4 | $X < (M - 1.SD)$ | $X < 40$ | < 40 | Sangat Rendah |

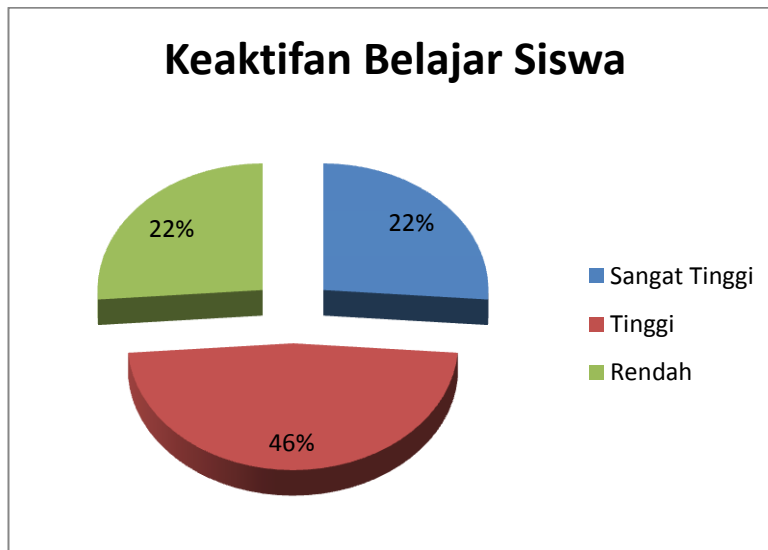
Mengacu pada kategorisasi kecenderungan yang telah dihitung, maka distribusi kategori Keaktifan Belajar Siswa dapat dibuat tabel kategori kecenderungan Keaktifan Belajar Siswa.

Tabel 18. Kategori Kecenderungan Keaktifan Belajar Siswa

| No | Skor | Frekuensi | Frekuensi Relatif (%) | Kategori |
|----|----------------|-----------|-----------------------|---------------|
| 1 | > 60 | 22 | 26 | Sangat Tinggi |
| 2 | $\geq 50 - 60$ | 40 | 47 | Tinggi |
| 3 | $40 < 50$ | 22 | 26 | Rendah |
| 4 | < 40 | 0 | 0 | Sangat Rendah |

Berdasarkan tabel 17 diatas, dapat diketahui bahwa Keaktifan Belajar Siswa pada kategori sangat tinggi sebanyak 22 siswa (26%), kategori tinggi sebanyak 40 siswa (47%), kategori rendah sebanyak 22 siswa (26%) dan tidak ada siswa dalam

sangat rendah. Jadi dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa masuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan tabel Kategori Keaktifan Belajar Siswa dapat disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut :



Gambar 5. Diagram Kategori Kecenderungan Keaktifan Belajar Siswa

3. Prestasi Belajar TIK

Data Prestasi Belajar TIK diperoleh berdasarkan hasil rapor semester ganjil (1) siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013. Penghitungan nilai dilakukan dengan cara menghitung nilai rerata dari nilai pengetahuan dan nilai praktik TIK. Berdasarkan data nilai rapor yang diperoleh dari 84 siswa menunjukkan bahwa variabel Prestasi Belajar TIK (Y) berdasarkan hasil analisis diperoleh skor tertinggi sebesar 82 dan skor terendah sebesar 75. diperoleh rerata (*mean*) sebesar 77,88, nilai tengah (*median*) sebesar 77, *modus* 77, dan simpangan baku sebesar 1,63.

Jumlah interval kelas ditentukan dengan menggunakan rumus *Sturges* yaitu $k = 1 + 3,3 \log n$, dimana n merupakan jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu sebesar 84 responden.

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 84$$

$$k = 1 + 3,3 (1,924)$$

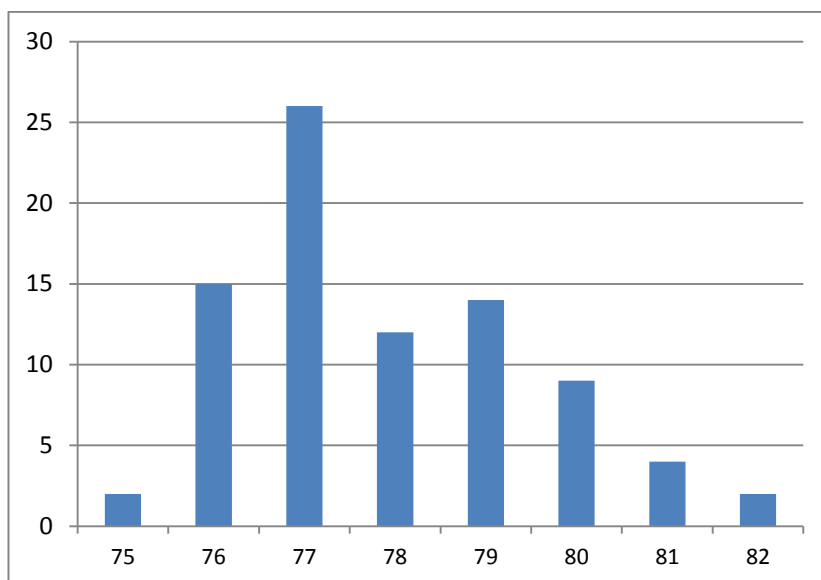
$$k = 1 + 6,35 = 7,35 \text{ dibulatkan menjadi } 8$$

Sedangkan lebar kelas (I) dihitung dengan rumus $I = \text{range}/k = 7/8 = 0,875$ kemudian dibulatkan menjadi 1. Dari hasil diatas maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 19. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar TIK

| No | Interval | Frekuensi (F) | Presentase (%) |
|---------------|----------|---------------|----------------|
| 1 | 75 | 2 | 2,38 |
| 2 | 76 | 15 | 17,86 |
| 3 | 77 | 26 | 30,95 |
| 4 | 78 | 12 | 14,29 |
| 5 | 79 | 14 | 16,67 |
| 6 | 80 | 9 | 10,71 |
| 7 | 81 | 4 | 4,76 |
| 8 | 82 | 2 | 2,38 |
| Jumlah | | 84 | 100% |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas dapat dibuat histogram untuk memberikan gambaran lebih jelas mengenai pemusatan dan penyebaran data Prestasi Belajar TIK. Berikut ini histogram distribusi frekuensi Prestasi Belajar TIK:



Gambar 6. Histogram Disribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar TIK

Kategori kecenderungan prestasi belajar TIK dibuat berdasarkan kriteria ketuntasan belajar yang telah ditetapkan oleh SMA Negeri 1 Gamping yaitu

< 75 = Kurang

$75 - 80$ = Cukup

$81 - 90$ = Baik

$91 - 100$ = Amat Baik

Berdasarkan kategori di atas, dapat dibuat tabel distrbusi kecenderungan prestasi belajar TIK sebagai berikut

Tabel 20 . Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar TIK

| No | Skor | Frekuensi | Frekuensi Relatif (%) | Kategori |
|----|------------|-----------|-----------------------|-----------|
| 1 | < 75 | 0 | 0 | Kurang |
| 2 | $75 - 80$ | 78 | 92,9 % | Cukup |
| 3 | $81 - 90$ | 6 | 7,1 % | Baik |
| 4 | $91 - 100$ | 0 | 0 | Amat Baik |

Berdasarkan tabel kecenderungan diatas, menunjukan bahwa siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping mempunyai Prestasi Belajar TIK pada kategori kurang sebanyak 0 siswa (0%), kategori Cukup sebanyak 78 siswa (92,9 %), kategori baik sebanyak 6 siswa (7,1%), dan kategori amat baik sebanyak 0 (0%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013 masuk dalam kategori cukup. Berdasarkan tabel kecenderungan prestasi belajar TIK, data kecenderungan prestasi belajar TIK dapat disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut :



Gambar 7. Diagram Kategori Prestasi Belajar TIK

B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis penelitian ini yaitu mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Pengujian hipotesis pertama dan kedua dilakukan dengan menggunakan teknik analisis korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson dengan melihat nilai r_{hitung} pada hasil pengolahan data dengan bantuan aplikasi

IBS SPSS Statistic 19. Dasar pengambilan keputusan yang digunakan adalah jika r_{hitung} bernilai positif maka terdapat hubungan positif antara variabel bebas dengan variabel terikat. Sedangkan uji hipotesis ketiga dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi ganda.

Tabel 21. Rangkuman Hasil Korelasi *Product Moment*

| No | Variabel | r_{hitung} | r_{tabel} | Signifikasi | Keterangan |
|----|-----------|--------------|-------------|-------------|----------------------|
| 1 | $X_1 - Y$ | 0,285 | 0,212 | 0,010 | Positif - Signifikan |
| 2 | $X_2 - Y$ | 0,381 | 0,212 | 0,000 | Positif - Signifikan |

1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah Terdapat Hubungan Yang Positif antara Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gamping. Dasar pengambilan keputusan menggunakan koefisien korelasi (r_{x_1y}) antara variabel Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer (X_1) dengan Prestasi Belajar TIK (Y). Apabila r_{hitung} bernilai positif maka terdapat hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Untuk menguji signifikasi adalah dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} pada taraf signifikasi 5%. Apabila nilai r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} maka terjadi hubungan yang signifikan dan sebaliknya, apabila r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka hubungan antar variabel tidak signifikan.

Berdasarkan perhitungan analisis Korelasi *Product Moment* dengan bantuan aplikasi *SPSS* diperoleh koefisien korelasi (r_{x_1y}) antara variabel Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer (X_1) dengan Prestasi Belajar TIK (Y)

sebesar 0,285. Nilai korelasi *product moment* pada tabel dengan taraf signifikansi 5% dan $N = 84$ sebesar 0,212. Hasil tersebut menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,285 > 0,212$), sehingga terdapat hubungan yang signifikan antar variabel tersebut. Nilai $r_{hitung} = 0,285$ menunjukkan bahwa korelasi antara Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar TIK termasuk dalam kategori rendah. Dari perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Hubungan yang Signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar TIK” sehingga hipotesis pertama diterima.

2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah Terdapat Hubungan yang Positif antara Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gamping. Dasar pengambilan keputusan menggunakan koefisien korelasi (r_{x1y}) antara variabel Keaktifan Belajar Siswa (X_1) dengan Prestasi Belajar TIK (Y). Apabila r_{hitung} bernilai positif maka terdapat hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Untuk menguji signifikansi adalah dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Apabila nilai r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} maka terjadi hubungan yang signifikan dan sebaliknya, apabila r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka hubungan antar variabel tidak signifikan.

Berdasarkan perhitungan analisis Korelasi *Product Moment* dengan bantuan aplikasi *SPSS* diperoleh koefisien korelasi (r_{x1y}) antara variabel Keaktifan Belajar Siswa (X_1) dengan Prestasi Belajar TIK (Y) sebesar 0,381. Nilai korelasi *product*

moment pada tabel dengan taraf signifikansi 5% dan $N = 84$ sebesar 0,212. Hasil tersebut menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,381 > 0,212$), sehingga terdapat hubungan yang signifikan antar variabel tersebut. Nilai $r_{hitung} = 0,381$ menunjukkan bahwa korelasi antara Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar TIK termasuk dalam kategori rendah. Dari perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Hubungan yang Signifikan antara Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar TIK” sehingga hipotesis pertama diterima.

3. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini yaitu “Terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan keaktifan belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013”. Pengujian hipotesis tersebut dilakukan dengan analisis korelasi ganda dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics 19*. Ringkasan hasil analisis korelasi ganda dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 22. Hasil Analisis Korelasi Ganda

| R | R Square | Adjusted R Square | Keterangan |
|-------|----------|-------------------|------------|
| 0,430 | 0,185 | 0,161 | Positif |

Hasil analisis korelasi ganda menghasilkan koefisien korelasi dengan R sebesar 0,430. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer (X_1) dan Keaktifan Belajar Siswa (X_2) secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar TIK (Y). Uji F dilakukan untuk mengetahui signifikansi korelasi Persepsi Siswa tentang Fasilitas

Laboratorium Komputer (X_1) dan Keaktifan Belajar Siswa (X_2) secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar TIK (Y). Berikut ini ringkasan hasil Uji F

Tabel 23. Hasil Analisis Korelasi Ganda Untuk Uji F

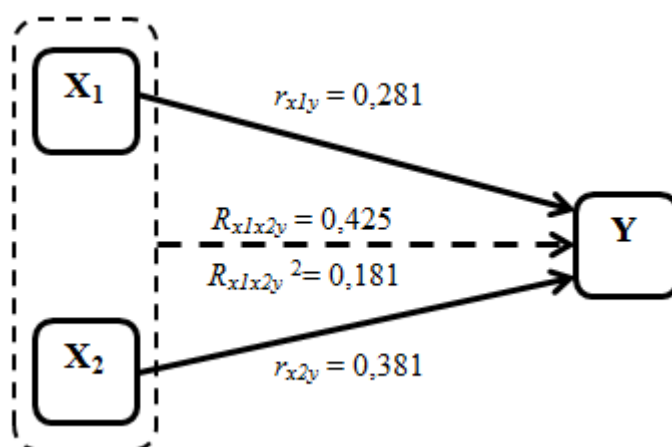
| Model | df | F | Sig. | Keterangan |
|-------------|----|-------|-------|----------------------|
| 1 Regresion | 2 | 9,164 | 0,000 | Positif – Signifikan |
| Residual | 81 | | | |
| Total | 83 | | | |

Dasar pengambilan keputusan adalah apabila F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf yang telah ditentukan yaitu 0,05 berarti variabel bebas signifikan dengan variabel terikat.

Berdasarkan hasil uji diperoleh nilai F sebesar 9,164 dan nilai signifikansi F_{hitung} sebesar 0,000. Apabila dibandingkan dengan nilai F_{tabel} sebesar 3,11 (taraf signifikansi 5%), maka nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($9,164 > 3,11$) dan nilai signifikansi F_{hitung} lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Berdasarkan pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer (X_1) dan Keaktifan Belajar Siswa (X_2) secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar TIK (Y) sehingga hipotesis ketiga diterima.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Prestasi Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa kelas XI semester ganjil SMA N 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013 dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Penelitian ini mengungkap beberapa faktor yang diduga berhubungan dengan prestasi belajar TIK siswa kelas XI semester ganjil SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013 yaitu Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa. Ringkasan hasil analisis penelitian dapat dirangkai seperti gambar berikut ini :



Gambar 8 . Ringkasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka pembahasan mengenai hubungan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar TIK Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping Semester ganjil tahun ajaran 2012/2013 sebagai berikut :

1. Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar TIK

Hasil analisis dari pengujian hipotesis pertama menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar TIK. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis korelasi sederhana yaitu diperoleh koefisien korelasi (r_{xly}) sebesar 0,285 dan nilai r_{tabel} dengan $N= 84$ pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,212. Hal ini menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,285 > 0,212$), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel bebas Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan variabel terikat Prestasi Belajar TIK mempunyai hubungan yang positif dan signifikan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer maka Prestasi Belajar TIK akan semakin tinggi pula. Hal ini sesuai dengan kerangka berpikir dimana siswa yang memiliki persepsi yang positif terhadap fasilitas laboratorium komputer akan memiliki prestasi yang lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki persepsi yang kurang positif terhadap laboratorium komputer.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang relevan yaitu Heni Menamwati (2012) dalam penelitiannya yang berjudul “Hubungan Minat Belajar Dan Persepsi Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa SMP Negeri 11 Yogyakarta” menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara Persepsi Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar TIK dengan sumbangan efektif sebesar 11,5%.

2. Hubungan antara Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar TIK

Hasil analisis dari pengujian hipotesis kedua menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar Keaktifan Belajar Siswa dengan

Prestasi Belajar TIK. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis korelasi sederhana yaitu diperoleh koefisien korelasi (r_{x2y}) sebesar 0,381 dan r_{tabel} dengan $N = 84$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,212. Hal ini menunjukkan bahwa r_{hitung} bernilai positif dan lebih besar dari r_{tabel} ($0,381 > 0,212$), dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel bebas Keaktifan Belajar Siswa dengan variabel terikat Prestasi Belajar TIK mempunyai hubungan yang positif dan signifikan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi keaktifan belajar siswa maka prestasi belajar siswa tersebut akan tinggi pula. Hal ini sesuai dengan kerangka berpikir pada penelitian ini dimana Keaktifan Belajar Siswa yang tinggi akan menghasilkan Prestasi Belajar yang tinggi/baik pula.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang relevan yaitu Achmad Khadarsah Fajari (2011) yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru Dalam Mengajar dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II Jurusan Teknik Otomotif SMK Negeri 2 Pengasih Pada Mata Diklat Motor Tahun Pelajaran 2009/2010”. Dari penelitian tersebut diketahui bahwa Prestasi belajar siswa yang memiliki keaktifan belajar tinggi, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang memiliki keaktifan belajar rendah, dengan $t_{hitung} 5,128 > t_{tabel} 1,667$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$.

3. Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Prestasi Belajar TIK dengan Prestasi Belajar TIK

Hasil analisis dari pengujian hipotesis ketiga menunjukan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa secara bersama-sama

dengan Prestasi Belajar TIK yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi (R_{yx1x2}) sebesar 0,430 dan diperoleh F_{hitung} sebesar 9,164 sedangkan F_{tabel} dengan dk pembilang = 2 dan dk penyebut = 81 pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,11. Hal ini menunjukkan bahwa harga R_{yx1x2} bernilai positif dan F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($9,164 > 3,11$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer (X_1) dan Keaktifan Belajar Siswa (X_2) secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar TIK (Y). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa makin positif/tinggi Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer, makin tinggi pula Prestasi Belajar TIK. Begitu pula dengan Keaktifan Belajar Siswa, bahwa makin tinggi Keaktifan Belajar Siswa maka makin tinggi pula Prestasi Belajar Siswa tersebut.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor intern, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu. Faktor dari dalam individu tersebut dapat berupa minat, motivasi, intensitas belajar, dan lainnya. Minat dan motivasi individu dalam belajar dipengaruhi oleh perhatian dan persepsi terhadap lingkungan belajar. Seorang individu yang memiliki perhatian dan persepsi yang positif terhadap lingkungan belajar akan memiliki minat dan motivasi yang tinggi belajar. Dalam penelitian ini membuktikan bahwa terdapat hubungan antara persepsi individu terhadap lingkungan belajar yaitu fasilitas laboratorium komputer terhadap prestasi belajar. Intensitas belajar juga mempengaruhi prestasi belajar. Intensitas belajar dapat dikatakan sebagai keaktifan belajar. Dalam

penelitian ini membuktikan bahwa terdapat hubungan positif antara keaktifan belajar dengan prestasi belajar.

Selain itu berdasarkan hasil analisis uji hipotesis ketiga juga diperoleh nilai *R Square* 0,185 yang berarti bahwa 18,5% Prestasi Belajar Siswa berhubungan dengan Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa, sedangkan 81,5% berhubungan dengan faktor-faktor lain yang tidak dianalisis pada penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013. Ditunjukkan dengan koefisien korelasi r_{x1y} sebesar 0,281 ($r_{hitung} 0,285 > r_{tabel} 0,212$) dan termasuk dalam kategori korelasi rendah.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013. Ditunjukkan dengan koefisien korelasi r_{x2y} sebesar 0,381 ($r_{hitung} 0,381 > r_{tabel} 0,212$) dan termasuk dalam kategori korelasi rendah.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa secara bersama-sama dengan mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013. Ditunjukkan dengan koefisien korelasi R sebesar 0,430 dan F_{hitung} sebesar 8,947 ($F_{hitung} = 8,947 > F_{tabel} 5\% = 3,11$).

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai dengan prosedur, namun masih memiliki keterbatasan antara lain :

1. Banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar TIK, sementara penelitian ini hanya melibatkan dua variabel saja yaitu Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa. Meskipun variabel bebas dan variabel terikat terdapat hubungan namun besar sumbangan yang diberikan hanya 18,5%. Hal ini menunjukkan bahwa dua variabel yang diteliti belum dapat menjelaskan secara menyeluruh mengenai prestasi belajar siswa.
2. Meskipun terdapat asumsi yang mendasari digunakannya angket sebagai teknik pengumpulan data yaitu bahwa responden memberikan jawaban sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya, namun kenyataannya hal tersebut sulit untuk dikontrol.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah diuraikan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan keaktifan belajar siswa mempunyai hubungan dengan prestasi belajar siswa sebesar 18,5%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar masih dipengaruhi oleh variabel lain, diharapkan bahwa penelitian selanjutnya dapat mengungkapkan faktor-faktor lain yang berhubungan dengan prestasi belajar.

2. Bagi Orang Tua Siswa

Orang tua hendaknya selalu memotivasi anaknya dengan cara selalu memberikan nasihat dan semangat serta memantau anaknya dalam hal belajar dan

memberikan arahan tentang pendidikan bagi anaknya. Dengan adanya dukungan dari orang tua maka akan menumbuhkan sifat rajin dan giat belajar pada diri anak.

3. Bagi Guru dan Sekolah

Dengan memahami bahwa persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer dan keaktifan belajar siswa memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa, hendaknya sekolah meningkatkan kualitas dari laboratorium komputer agar siswa memiliki persepsi yang positif sehingga dapat meningkatkan semangat dan keaktifan belajar siswa. Dengan adanya persepsi positif dan keaktifan belajar yang tinggi diharapkan siswa dapat memiliki prestasi belajar yang tinggi pula. Bagi guru diharapkan lebih memberikan motivasi belajar untuk siswa agar semakin aktif dalam proses belajar mengajar sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Fajari, Achmad K. 2011. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru Dalam Mengajar dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II Jurusan Teknik Otomotif SMK Negeri 2 Pengasih Pada Mata Diklat Motor Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Iskandarsyah, Donny dan Ghozali, Imam. 2012. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Mahasiswa dalam Mempelajari Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah. *Diponegoro Journal Of Accounting Volume 1, Nomor 2, Tahun 2012*. Halaman 2
- Jalaludin, Rahmat. 2003. *Psikologi Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Mardapi Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta : Mitra Cendika
- Menamwati, Heni. 2012. *Hubungan Minat Belajar Dan Persepsi Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa SMP Negeri 11 Yogyakarta* . Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta
- Republik Indonesia. 1980. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 1980 Tentang Pokok Pokok Organisasi Universitas/Institut Negeri. Jakarta
- _____. 2003. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekretariat Negara. Jakarta
- _____. 2007. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTS), dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA)

- Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- _____. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Gofinda Persada
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Bandung : Rineka Cipta
- Soejitno. 1983. *Laboratorium dan Workshop : Pusat Sumber Belajar Perpustakaan Sebuah Kompilasi*. Jakarta : Depdikbud
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- _____. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- _____. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Supriyanto. 2006. *Pengantar Informasi dan Komunikasi I*. Jakarta : Yudhistira
- Sutrisno, Hadi. 2000. *Metode Reseach I*. Yogyakarta : Andi Offset
- _____. 1991. *Analisis Butir untuk Instrumen, Angket, Tes, dan Skala Nilai dengan Basica*. Yogyakarta : Andi Offset
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- The Liang Gie. 2007. *Administrasi Perkantoran Modern*. Yogyakarta : Liberty
- Tim Penyusun Kamus. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Usman, Uzer & Lilis, S. 2004. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Walgito, Bimo. 2007. *Psikologi Kelompok*. Yogyakarta : Andi

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENELITIAN

PENGANTAR

Perihal : Permohonan Pengisian Angket

Yth Siswa Siswi Kelas XI
SMA Negeri 1 Gamping

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana penelitian yang akan kami lakukan pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping, maka kami mohon kesediaannya untuk menjawab angket yang kami berikan. Angket ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas XI di SMA Negeri 1 Gamping Tahun Ajaran 2012/2013.

Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pada angket ini, kami mohon untuk menjawab dengan apa adanya yaitu menjawab pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas kesadaran dalam mengisi angket ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Nopember 2012
Peneliti

M. Zumar Arifin
NIM. 09520241013

ANGKET PENELITIAN

A. IDENTITAS

Nama :

Kelas :

Nomor Induk :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulis identitas anda pada kolom yang telah di sediakan
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
3. Tulis jawaban pertanyaan sesuai dengan pendapat saudara dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

Untuk lembar angket “Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer” :

(SS) : Sangat Setuju (TS) : Tidak Setuju

(S) : Setuju (STS) : Sangat Tidak Setuju

Untuk lembar angket “Keaktifan Belajar” :

(S) : Selalu (JR) : Jarang

(SR) : Sering (TP) : Tidak Pernah

4. Adapun skala penilaian tersebut memiliki nilai sebagai berikut : Sangat Setuju / Selalu (4), Setuju / Sering (3), Tidak Setuju / Jarang (2), Sangat Tidak Setuju / Tidak Pernah (1)

C. DAFTAR PERNYATAAN

1. Angket Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

| No | Pertanyaan | Jawaban | | | |
|----|---|---------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Perlunya perlengkapan perabot (meja, kursi) yang baik (kuat, aman, stabil, dan mudah dipindahkan) untuk laboratorium komputer | | | | |
| 2 | Perlunya perangkat komputer yang paling mutakhir (mendukung multimedia dan ukuran monitor | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | minimal 15”) untuk pembelajaran | | | | |
| 3 | Setiap komputer perlu dilengkapi dengan jaringan internet | | | | |
| 4 | Setiap perangkat komputer perlu dilengkapi dengan modul praktik (modul sistem operasi, pengolah kata, pengolah gambar, dan pengolah angka) | | | | |
| 5 | Perlunya berbagai media pendidikan yang variatif (gambar, majalah, multimedia interaktif dll) untuk pembelajaran di laboratorium | | | | |
| 6 | Perlunya LCD proyektor sebagai media pendidikan untuk menunjang pembelajaran pada laboratorium komputer | | | | |
| 7 | Perlunya Scanner dan Printer untuk menunjang kegiatan pembelajaran | | | | |
| 8 | Perlunya AC untuk mengatur suhu ruangan | | | | |
| 9 | Perlunya peralatan kebersihan untuk menjaga kebersihan laboratorium | | | | |
| 10 | Perlunya teknisi laboratorium yang merawat dan memelihara komputer | | | | |
| 11 | Perlu adanya tata tertib penggunaan fasilitas laboratorium komputer | | | | |
| 12 | Kursi, meja dan perabot lain di dalam ruang laboratorium komputer membuat saya nyaman belajar | | | | |
| 13 | Perlunya penataan meja dan kursi yang sesuai agar pembelajaran menjadi efektif | | | | |
| 14 | Perangkat komputer yang ada memotivasi saya untuk giat belajar | | | | |
| 15 | Tata letak papan tulis dan LCD sudah sesuai | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | sehingga tidak mengganggu kelancaran belajar di laboratorium komputer | | | | |
| 16 | Perlunya penataan perlengkapan pendukung laboratorium komputer | | | | |
| 17 | Sirkulasi udara di ruang laboratorium komputer membuat nyaman belajar | | | | |
| 18 | Perlunya ruang laboratorium komputer yang luas (minimum 30 m ²) untuk kegiatan praktik | | | | |
| 19 | Kebersihan ruang laboratorium komputer membuat saya nyaman belajar | | | | |
| 20 | Pencahayaan ruang laboratorium komputer membuat saya nyaman dalam mengikuti pelajaran | | | | |

2. Angket Keaktifan Belajar

| No | Pertanyaan | Jawaban | | | |
|----|--|---------|----|----|----|
| | | S | SR | JR | TP |
| 1 | Saya membaca materi yang berhubungan dengan TIK di dalam maupun di luar sekolah | | | | |
| 2 | Saya mengamati materi / demonstrasi yang guru sampaikan saat proses pembelajaran TIK | | | | |
| 3 | Saya memperhatikan teman yang sedang melakukan penjelasan/praktik mata pelajaran TIK didepan kelas | | | | |
| 4 | Saya mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman, apabila ada materi TIK yang kurang dipahami | | | | |
| 5 | Saat diberi pertanyaan oleh guru, saya dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan baik | | | | |
| 6 | Saat diberi kesempatan, saya mengemukakan pendapat kepada guru maupun teman pada saat pembelajaran | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 7 | Saya memberi saran kepada teman yang kesulitan dalam belajar mata pelajaran TIK | | | | |
| 8 | Saya menyimak materi TIK yang disampaikan oleh guru dengan baik | | | | |
| 9 | Saya mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru maupun teman yang berkaitan dengan materi pembelajaran TIK | | | | |
| 10 | Saya mencatat hal-hal penting dari materi TIK yang disampaikan oleh guru | | | | |
| 11 | Saya mencatat hasil diskusi atau hasil eksperimen | | | | |
| 12 | Saya berusaha mengerjakan semua soal tes TIK yang diberikan | | | | |
| 13 | Saya membuat gambaran/sketsa materi untuk mempermudah pemahaman materi pelajaran TIK | | | | |
| 14 | Saya dapat melakukan kegiatan praktik mata pelajaran TIK dengan baik | | | | |
| 15 | Saya dapat menggunakan peralatan praktik dengan baik | | | | |
| 16 | Apabila menemui masalah atau kendala dalam proses belajar, saya berusaha mencari cara untuk memecahkan masalah tersebut | | | | |
| 17 | Saya berdiskusi dengan guru atau teman apabila mengalami kesulitan belajar mata pelajaran TIK | | | | |
| 18 | Saya bersikap tenang saat menemukan masalah dalam belajar | | | | |
| 19 | Saya mempelajari kembali materi TIK yang telah disampaikan guru di kelas | | | | |
| 20 | Saya mengerjakan sendiri setiap tugas TIK yang diberikan oleh guru | | | | |

LAMPIRAN 2

UJI VALIDITAS DAN

RELIABILITAS INSTRUMEN

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN

Kepada Yth.
Bapak Muhammad Munir, M.Pd
di Tempat

Dengan Hormat,

Dengan ini dimohon kesediaanya untuk memeriksa dan memberi masukan pada instrumen penelitian dengan judul :

“Hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas XI di SMA Negeri 1 Gamping Tahun Ajaran 2012/2013”

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Nopember 2012

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi



Slamet, M.Pd
NIP. 19510303 197803 1 004

Yang Memohon



M. Zuhair Arifin
NIM. 09520241013

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Munir, M.Pd
 NIP : 19630512 198901 1 001
 Jabatan : Lektor Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Sebagai Ahli Materi, saya telah membaca instrumen penelitian skripsi yang berjudul **"Hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas XI di Sma Negeri 1 Gamping"** yang disusun oleh :

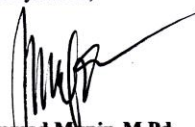
Nama : M. Zumar Arifin
 NIM : 09520241013
 Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Setelah membaca, memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir instrumen penelitian menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut dapat/tidak dapat *) digunakan sebagai alat untuk pengumpulan data dalam penelitian dengan saran sebagai berikut :

Sesuai teori - teori . Dapat digunakan .

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Yogyakarta, Nopember 2012
 Yang menyatakan,


Muhammad Munir, M.Pd
 NIP. 19630512 198901 1 001

*) Coret yang tidak perlu

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada Yth.
Bapak Suparman, M.Pd
di Tempat

Dengan Hormat,

Dengan ini dimohon kesediaanya untuk memeriksa dan memberi masukan pada instrumen penelitian skripsi dengan judul :

“Hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas XI di SMA Negeri 1 Gamping Tahun Ajaran 2012/2013”

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Desember 2012

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi



Slamet, M.Pd

NIP. 19510303 197803 1 004

Yang Memohon



M. Zumar Arifin

NIM. 09520241013

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suparman, M.Pd
 NIP : 19491231 19780 3 004
 Jabatan : Lektor Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Sebagai Ahli Materi, saya telah membaca instrumen penelitian skripsi yang berjudul **"Hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas XI di Sma Negeri 1 Gamping Tahun Ajaran 2012/2013"** yang disusun oleh :

Nama : M. Zumar Arifin
 NIM : 09520241013
 Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Setelah membaca, memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir instrumen penelitian menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut dapat/tidak dapat *) digunakan sebagai alat untuk pengumpulan data dalam penelitian dengan saran sebagai berikut :

.....

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Yogyakarta, Desember 2012
 Yang menyatakan,



Suparman, M. Pd
NIP. 19491231 19780 3 004

*) Coret yang tidak perlu

Data Mentah Hasil Uji Coba Instrumen

| No Respon den | Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Juml ah | Keaktifan Belajar Siswa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Juml ah | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 61 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 73 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 35 | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 66 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 54 | |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 48 |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 62 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 75 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 62 | |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 68 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 72 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 53 | |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 63 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 64 | |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 56 | |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 57 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 45 | |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 74 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 68 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 53 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 72 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 43 |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 65 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 52 | |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 55 | |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 69 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 58 | |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 66 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 77 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 54 | |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 75 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 60 | |

| No Respon den | Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Juml ah | Keaktifan Belajar Siswa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Juml ah | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| 24 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 66 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 68 | |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 77 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 | |
| 27 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 69 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 67 | |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 74 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 59 | | |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 75 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 46 | |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 | |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 75 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | | |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 62 | | |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 75 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 55 | | |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | | |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 | | |
| 36 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 47 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 | | |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 62 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 74 | |
| 38 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 71 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 55 | |
| 39 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 62 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 75 | |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 | | |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 77 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 55 | | |
| 42 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 59 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 | | |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 58 | | |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 61 | |
| 45 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 67 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 67 | |
| 46 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 75 | | |
| 47 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 64 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 51 | | |
| 48 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 74 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 64 | | |

| No Respon den | Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Juml ah | Keaktifan Belajar Siswa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Juml ah |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 75 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 62 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 64 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 61 |

Variabel Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 50 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 50 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,927 | 20 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Item1 | 66,0600 | 52,425 | ,529 | ,925 |
| Item2 | 66,2600 | 52,196 | ,385 | ,927 |
| Item3 | 65,9800 | 54,061 | ,313 | ,928 |
| Item4 | 66,3000 | 52,214 | ,411 | ,927 |
| Item5 | 66,2800 | 50,328 | ,694 | ,922 |
| Item6 | 66,2400 | 49,329 | ,795 | ,920 |
| Item7 | 66,3200 | 49,324 | ,712 | ,921 |
| Item8 | 66,2400 | 50,145 | ,677 | ,922 |
| Item9 | 66,2400 | 50,186 | ,672 | ,922 |

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| Item10 | 66,4000 | 50,082 | ,606 | ,923 |
| Item11 | 66,3200 | 50,181 | ,600 | ,923 |
| Item12 | 66,7000 | 48,949 | ,581 | ,924 |
| Item13 | 66,2600 | 49,176 | ,807 | ,919 |
| Item14 | 66,6400 | 49,337 | ,572 | ,924 |
| Item15 | 66,8200 | 51,498 | ,411 | ,927 |
| Item16 | 66,4800 | 48,663 | ,749 | ,920 |
| Item17 | 66,9400 | 49,445 | ,530 | ,926 |
| Item18 | 66,3400 | 48,392 | ,780 | ,919 |
| Item19 | 66,4800 | 49,602 | ,632 | ,923 |
| Item20 | 66,8000 | 48,245 | ,647 | ,923 |

Variabel Keaktifan Belajar

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 50 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 50 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,898 | 20 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Item1 | 54,6600 | 60,800 | ,570 | ,892 |
| Item2 | 54,2000 | 62,571 | ,497 | ,894 |
| Item3 | 54,1400 | 62,653 | ,478 | ,894 |
| Item4 | 54,5800 | 62,657 | ,409 | ,896 |
| Item5 | 54,7200 | 60,573 | ,646 | ,890 |
| Item6 | 54,6400 | 60,807 | ,571 | ,892 |
| Item7 | 54,5200 | 59,887 | ,652 | ,889 |
| Item8 | 54,1400 | 60,613 | ,656 | ,889 |
| Item9 | 54,1400 | 60,817 | ,712 | ,889 |

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| Item10 | 54,1600 | 63,770 | ,430 | ,895 |
| Item11 | 54,4200 | 63,187 | ,419 | ,896 |
| Item12 | 53,9000 | 63,031 | ,480 | ,894 |
| Item13 | 54,6600 | 60,719 | ,553 | ,892 |
| Item14 | 54,4200 | 61,963 | ,618 | ,891 |
| Item15 | 54,1200 | 61,904 | ,489 | ,894 |
| Item16 | 54,0600 | 61,894 | ,466 | ,895 |
| Item17 | 54,3000 | 60,296 | ,482 | ,895 |
| Item18 | 54,4400 | 61,680 | ,374 | ,899 |
| Item19 | 54,5600 | 61,680 | ,502 | ,894 |
| Item20 | 54,4000 | 59,755 | ,602 | ,891 |

LAMPIRAN 3
TABULASI DATA HASIL
PENELITIAN

| No | Nam Siswa | Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML |
|----|----------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | AKHMAD WIDO P. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 2 | ANGGITA ENDAH P. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 3 | ANGGITA P. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 70 |
| 4 | APRILIA WIDYAWATI | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 67 |
| 5 | ARNA SUTARI | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 65 |
| 6 | DEVINA ELITA SARI | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 7 | DHANTIE AGUSTINE K | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 71 |
| 8 | DIANA MIA SARI | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 9 | ERLISA CHRISTY D. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 71 |
| 10 | ERY AL ARIQ | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 11 | GHINA SYAFILLA E. P. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 72 |
| 12 | LOVAS DUHITA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 72 |
| 13 | LUPITA HARGIANTI | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| 14 | MARGARETA A. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 74 |
| 15 | MAYA MEIDIANA | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 16 | MEGA MUSTIKA DEWI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 71 |
| 17 | NOVITA R. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| 18 | RANI LUJINGGA | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 19 | TATI PUJI PRABAWATI | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 62 |
| 20 | TIA APRILIA | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 62 |
| 21 | AFIFAH NURAINI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 22 | ANDINI AYUNITA | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 23 | ANDRA JUNARTO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 68 |
| 24 | ANDY NOOR IMAM | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 78 |
| 25 | ANISA DWI PUTRI | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 |

| No | Nam Siswa | Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML |
|----|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 26 | ANNISA PRABAWATI | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 |
| 27 | DESY RACHMAYANI | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 74 |
| 28 | DEVY TRIWIDHOWATI | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 71 |
| 29 | FITRIA ZULKARNANI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 67 |
| 30 | GILANG U. N. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 62 |
| 31 | HONI WISTANU | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 75 |
| 32 | LEGA KARISMA | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 62 |
| 33 | LEONI DEWI NABILLA | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 71 |
| 34 | MERINDA ASTUTI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 63 |
| 35 | NOVIA ZULEIKA | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 36 | NURMALA W. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 37 | RESTU PUTRI UTAMI | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 38 | SEKAR WIJAYANTI | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 75 |
| 39 | SEPDIANSYAH S.P | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 76 |
| 40 | SHEILA MAILDA A. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 41 | VINDY TAVIANA P. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| 42 | WAHYU EVI DAYANI | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 76 |
| 43 | YANUAR BIMO S. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| 44 | ANINDITA SHAVIRA D. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 64 |
| 45 | ARDI ASHARI | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 46 | DESMA ABI PRATAMA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 62 |
| 47 | DIAS ARDANA | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 59 |
| 48 | DWI SETIYANINGSIH | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 70 |
| 49 | ELSA HUSEIN | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 74 |
| 50 | ELVA ADITIA SUTOPO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 77 |

| No | Nam Siswa | Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML |
|----|-------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 51 | EMITA ELINDA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| 52 | FABIAN PRATAMA K. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 71 |
| 53 | FARRAS KANZA A. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 54 | INDIAN ISWARI | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 73 |
| 55 | IQBAL AFANDI | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 70 |
| 56 | LILIANA BELA S. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| 57 | NARULITA K. W. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 64 |
| 58 | NUR HARYADI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 70 |
| 59 | NUR HIDAYAT | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| 60 | NURUL LATIFAH | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 73 |
| 61 | RETNO SETIASIH | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 70 |
| 62 | SANDRA KUSUMA A. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 63 | THEA RAHMA G. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 74 |
| 64 | VIRONIKA DIA A. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 57 |
| 65 | APRILIYANTO B. P | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 60 |
| 66 | ARIMBI P S | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| 67 | DHIMAS TEOFANI | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 68 | DION SURYA P | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 69 | GAGAH RAMADHAN | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| 70 | HILMY SATRIAWAN | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 65 |
| 71 | IRMANDA RIFQI | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 67 |
| 72 | KARINA NIEDA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 72 |
| 73 | MUHAMMAD RIDWAN | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| 74 | NURAEGA FAIRUZ | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 72 |
| 75 | RAKHMI SEKAR AJI | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 65 |

| No | Nam Siswa | Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML |
|----|------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 76 | REYGA SATRIA | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| 77 | RIFKA FAHMA AYI | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 69 |
| 78 | RINO DAMAR JATI | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 79 | SITI MUNAWAROH | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 80 | WAHID M. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 65 |
| 81 | YESIKA MAY RANI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 74 |
| 82 | YOLA YANUAR | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 83 | YOLANDA ULFA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 84 | YUNIDA NURRAHMAH | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 73 |

| No | Nam Siswa | KEAKTIFAN BELAJAR SISWA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML |
|----|----------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | AKHMAD WIDO P. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 56 |
| 2 | ANGGITA ENDAH P. | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 61 |
| 3 | ANGGITA P. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 4 | APRILIA WIDYAWATI | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 53 |
| 5 | ARNA SUTARI | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 54 |
| 6 | DEVINA ELITA SARI | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 7 | DHANTIE AGUSTINE K | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 65 |
| 8 | DIANA MIA SARI | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 45 |
| 9 | ERLISA CHRISTY D. | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 69 |
| 10 | ERY AL ARIQ | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 48 |
| 11 | GHINA SYAFILLA E. P. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 55 |
| 12 | LOVAS DUHITA | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 44 |
| 13 | LUPITA HARGIANTI | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| 14 | MARGARETA A. | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 64 |
| 15 | MAYA MEIDIANA | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| 16 | MEGA MUSTIKA DEWI | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 17 | NOVITA R. | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 18 | RANI LUJINGGA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 46 |
| 19 | TATI PUJI PRABAWATI | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| 20 | TIA APRILIA | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 48 |
| 21 | AFIFAH NURAINI | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 66 |
| 22 | ANDINI AYUNITA | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 43 |
| 23 | ANDRA JUNARTO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 44 |
| 24 | ANDY NOOR IMAM | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 56 |

| No | Nam Siswa | KEAKTIFAN BELAJAR SISWA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML |
|----|--------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 50 | ELVA ADITIA SUTOPO | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 67 |
| 51 | EMITA ELINDA | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 55 |
| 52 | FABIAN PRATAMA K. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 53 |
| 53 | FARRAS KANZA A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| 54 | INDIAN ISWARI | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| 55 | IQBAL AFANDI | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 55 |
| 56 | LILIANA BELA S | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 53 |
| 57 | NARULITA K W. | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 42 |
| 58 | NUR HARYADI | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 70 |
| 59 | NUR HIDAYAT | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 60 | NURUL LATIFAH | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 61 | RETNO SETIASIH | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 52 |
| 62 | SANDRA KUSUMA A. | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 66 |
| 63 | THEA RAHMA G. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 51 |
| 64 | VIRONIKA DIA A. | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 65 | APRILIYANTO B P | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| 66 | ARIMBI P S | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 55 |
| 67 | DHIMAS TEOFANI | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 47 |
| 68 | DION SURYA P | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 52 |
| 69 | GAGAH RAMADHAN | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 70 | HILMY SATRIAWAN | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 64 |
| 71 | IRMANDA RIFQI | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 48 |
| 72 | KARINA NIEDA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 73 | MUHAMMAD RIDWAN | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| 74 | NURAEGA FAIRUZ | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 59 |

| No | Nam Siswa | KEAKTIFAN BELAJAR SISWA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML |
|----|------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 75 | RAKHMI SEKAR AJI | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 47 |
| 76 | REYGA SATRIA | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| 77 | RIFKA FAHMA AYI | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 53 |
| 78 | RINO DAMAR JATI | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 79 | SITI MUNAWAROH | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 55 |
| 80 | WAHID MULYARAS. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 81 | YESIKA MAY RANI | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| 82 | YOLA YANUAR | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 48 |
| 83 | YOLANDA ULFA | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 52 |
| 84 | YUNIDA NURRAHMAH | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 51 |

NILAI RAPOR TIK SEMESTER GANJIL

| No | Nam Siswa | Nilai Pengetahuan | Nilai Praktik | Nilai Akhir (Y) |
|-----------|----------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 | AKHMAD WIDO P. | 80 | 81 | 80 |
| 2 | ANGGITA ENDAH P. | 80 | 80 | 80 |
| 3 | ANGGITA P. | 75 | 78 | 77 |
| 4 | APRILIA WIDYAWATI | 78 | 79 | 79 |
| 5 | ARNA SUTARI | 75 | 78 | 76 |
| 6 | DEVINA ELITA SARI | 75 | 77 | 76 |
| 7 | DHANTIE AGUSTINE K | 78 | 80 | 79 |
| 8 | DIANA MIA SARI | 76 | 77 | 76 |
| 9 | ERLISA CHRISTY D. | 77 | 78 | 78 |
| 10 | ERY AL ARIQ | 77 | 79 | 78 |
| 11 | GHINA SYAFILLA E. P. | 81 | 81 | 81 |
| 12 | LOVAS DUHITA | 79 | 79 | 79 |
| 13 | LUPITA HARGIANTI | 80 | 80 | 80 |
| 14 | MARGARETA A. | 79 | 79 | 79 |
| 15 | MAYA MEIDIANA | 81 | 81 | 81 |
| 16 | MEGA MUSTIKA DEWI | 76 | 76 | 76 |
| 17 | NOVITA R. | 77 | 78 | 78 |
| 18 | RANI LUJINGGA | 75 | 78 | 77 |
| 19 | TATI PUJI PRABAWATI | 77 | 78 | 77 |
| 20 | TIA APRILIA | 78 | 78 | 78 |
| 21 | AFIFAH NURAINI | 81 | 81 | 81 |
| 22 | ANDINI AYUNITA | 77 | 78 | 78 |
| 23 | ANDRA JUNARTO | 76 | 78 | 77 |
| 24 | ANDY NOOR IMAM | 79 | 79 | 79 |
| 25 | ANISA DWI PUTRI | 77 | 78 | 77 |
| 26 | ANNISA PRABAWATI | 75 | 78 | 77 |
| 27 | DESY RACHMAYANI | 76 | 78 | 77 |
| 28 | DEVY TRIWIDHOWATI | 76 | 77 | 77 |
| 29 | FITRIA ZULKARNANI | 75 | 78 | 76 |
| 30 | GILANG UN. | 76 | 79 | 78 |
| 31 | HONI WISTANU | 75 | 79 | 77 |
| 32 | LEGA KARISMA | 75 | 78 | 76 |
| 33 | LEONI DEWI NABILLA | 75 | 79 | 77 |
| 34 | MERINDA ASTUTI | 75 | 77 | 76 |
| 35 | NOVIA ZULEIKA | 77 | 78 | 77 |
| 36 | NURMALA W. | 75 | 78 | 76 |
| 37 | RESTU PUTRI UTAMI | 76 | 78 | 77 |

| No | Nam Siswa | Nilai Pengetahuan | Nilai Praktik | Nilai Akhir (Y) |
|----|---------------------|-------------------|---------------|-----------------|
| 38 | SEKAR WIJAYANTI | 80 | 80 | 80 |
| 39 | SEPDIANSYAH S.P | 79 | 79 | 79 |
| 40 | SHEILA MAILDA A. | 75 | 78 | 77 |
| 41 | VINDY TAVIANA P. | 78 | 78 | 78 |
| 42 | WAHYU EVI DAYANI | 79 | 80 | 79 |
| 43 | YANUAR BIMO S. | 76 | 78 | 77 |
| 44 | ANINDITA SHAVIRA D. | 81 | 83 | 82 |
| 45 | ARDI ASHARI | 76 | 78 | 77 |
| 46 | DESMA ABI PRATAMA | 76 | 78 | 77 |
| 47 | DIAS ARDANA | 78 | 78 | 78 |
| 48 | DWI SETIYANINGSIH | 80 | 80 | 80 |
| 49 | ELSA HUSEIN | 77 | 77 | 77 |
| 50 | ELVA ADITIA SUTOPO | 81 | 79 | 80 |
| 51 | EMITA ELINDA | 79 | 78 | 79 |
| 52 | FABIAN PRATAMA K. | 82 | 81 | 82 |
| 53 | FARRAS KANZA AULIA | 78 | 80 | 79 |
| 54 | INDIAN ISWARI | 79 | 83 | 81 |
| 55 | IQBAL AFANDI | 78 | 78 | 78 |
| 56 | LILIANA BELA S. | 79 | 79 | 79 |
| 57 | NARULITA K. W. | 75 | 78 | 77 |
| 58 | NUR HARYADI | 76 | 78 | 77 |
| 59 | NUR HIDAYAT | 76 | 76 | 76 |
| 60 | NURUL LATIFAH | 75 | 78 | 77 |
| 61 | RETNO SETIASIH | 77 | 78 | 77 |
| 62 | SANDRA KUSUMA A. | 80 | 81 | 80 |
| 63 | THEA RAHMA G. | 75 | 75 | 75 |
| 64 | VIRONIKA DIA A. | 75 | 80 | 78 |
| 65 | APRILIYANTO B. P | 75 | 77 | 76 |
| 66 | ARIMBI P S | 76 | 79 | 78 |
| 67 | DHIMAS TEOFANI | 75 | 77 | 76 |
| 68 | DION SURYA P | 77 | 78 | 77 |
| 69 | GAGAH RAMADHAN | 75 | 77 | 76 |
| 70 | HILMY SATRIAWAN | 76 | 76 | 76 |
| 71 | IRMANDA RIFQI | 80 | 81 | 80 |
| 72 | KARINA NIEDA | 77 | 79 | 78 |
| 73 | MUHAMMAD RIDWAN | 77 | 80 | 79 |
| 74 | NURAEGA FAIRUZ | 78 | 81 | 79 |
| 75 | RAKHMI SEKAR AJI | 78 | 81 | 80 |
| 76 | REYGA SATRIA | 78 | 77 | 77 |

| No | Nam Siswa | Nilai Pengetahuan | Nilai Praktik | Nilai Akhir (Y) |
|-----------|-------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 77 | RIFKA FAHMA AYI | 76 | 78 | 77 |
| 78 | RINO DAMAR JATI | 75 | 75 | 75 |
| 79 | SITI MUNAWAROH | 75 | 79 | 77 |
| 80 | WAHID MULYARASYID | 75 | 77 | 76 |
| 81 | YESIKA MAY RANI | 78 | 80 | 79 |
| 82 | YOLA YANUAR | 75 | 77 | 76 |
| 83 | YOLANDA ULFA | 77 | 82 | 79 |
| 84 | YUNIDA NURRAHMAH | 76 | 78 | 77 |

LAMPIRAN 4
ANALISIS DESKRIPTIF DAN
PENGUJIAN HIPOTESIS

Frequencies

Statistics

| | | Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | Keaktifan Belajar Siswa | Prestasi Belajar TIK |
|----------------|---------|---|----------------------------|-------------------------|
| N | Valid | 84 | 84 | 84 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 68,1190 | 55,1905 | 77,8810 |
| Median | | 68,0000 | 55,0000 | 77,0000 |
| Mode | | 62,00 ^a | 51,00 ^a | 77,00 |
| Std. Deviation | | 4,98287 | 7,24690 | 1,63106 |
| Variance | | 24,829 | 52,517 | 2,660 |
| Range | | 21,00 | 28,00 | 7,00 |
| Minimum | | 57,00 | 42,00 | 75,00 |
| Maximum | | 78,00 | 70,00 | 82,00 |
| Sum | | 5722,00 | 4636,00 | 6542,00 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

PERSEPSI SISWA TENTANG FASILITAS LABORATORIUM KOMPUTER

- Jumlah Kelas Interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 84$$

$$= 1 + 3,3 (1,924)$$

$$= 1 + 6,35 = 7,35 = 8 \text{ (Pembulatan)}$$
- Skor Maksimum = 78
- Skor Minimum = 57
- Rentang Data = Data Terbesar - Data Terkecil

$$= 78 - 57 = 21$$
- Panjang Kelas = $\frac{\text{Rentang Data}}{\text{Jumlah Kelas}} = \frac{21}{8} = 2,625 = 3 \text{ (Pembulatan)}$
- Tabel Distribusi

| No | Interval | Frekuensi (F) | Presentase (%) |
|---------------|----------|---------------|----------------|
| 1 | 57 – 59 | 2 | 2,38 |
| 2 | 60 – 62 | 14 | 16,67 |
| 3 | 63 – 65 | 12 | 14,29 |
| 4 | 66 – 68 | 17 | 20,24 |
| 5 | 69 – 71 | 17 | 20,24 |
| 6 | 72 – 74 | 13 | 15,48 |
| 7 | 75 – 77 | 7 | 8,33 |
| 8 | 78 - 80 | 2 | 2,38 |
| Jumlah | | 84 | 100 |

KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

- Jumlah Kelas Interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 84$$

$$= 1 + 3,3 (1,924)$$

$$= 1 + 6,35 = 7,35 = 8 \text{ (Pembulatan)}$$
- Skor Maksimum = 70
- Skor Minimum = 42
- Rentang Data = Data Terbesar - Data Terkecil

$$= 70 - 42 = 27$$
- Panjang Kelas = $\frac{\text{Rentang Data}}{\text{Jumlah Kelas}} = \frac{28}{8} = 3,5 = 4 \text{ (Pembulatan)}$
- Tabel Distribusi

| No | Interval | Frekuensi (F) | Presentase (%) |
|---------------|----------|---------------|----------------|
| 1 | 42 – 45 | 6 | 7,14 |
| 2 | 46 – 49 | 16 | 19,05 |
| 3 | 50 – 53 | 16 | 19,05 |
| 4 | 54 – 57 | 15 | 17,86 |
| 5 | 58 – 61 | 13 | 15,48 |
| 6 | 62 – 65 | 7 | 8,33 |
| 7 | 66 – 69 | 10 | 11,90 |
| 8 | 70 – 73 | 1 | 1,19 |
| Jumlah | | 84 | 100% |

PRESTASI BELAJAR TIK

- Jumlah Kelas Interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 84$$

$$= 1 + 3,3 (1,924)$$

$$= 1 + 6,35 = 7,35 = 8 \text{ (Pembulatan)}$$
- Skor Maksimum = 85
- Skor Minimum = 75
- Rentang Data = Data Terbesar - Data Terkecil

$$= 82 - 75 = 7$$
- Panjang Kelas = $\frac{\text{Rentang Data}}{\text{Jumlah Kelas}} = \frac{7}{8} = 0,875 = 1 \text{ (Pembulatan)}$
- Tabel Distribusi

| No | Interval | Frekuensi (F) | Presentase (%) |
|---------------|----------|---------------|----------------|
| 1 | 75 | 2 | 2,38 |
| 2 | 76 | 15 | 17,86 |
| 3 | 77 | 26 | 30,95 |
| 4 | 78 | 12 | 14,29 |
| 5 | 79 | 14 | 16,67 |
| 6 | 80 | 9 | 10,71 |
| 7 | 81 | 4 | 4,76 |
| 8 | 82 | 2 | 2,38 |
| Jumlah | | 84 | 100% |

Hasil Penghitungan Korelasi Serdehana dengan Bantuan Program *IBM SPSS Statistics 19*

Hipotesis Pertama ($X_1 \rightarrow Y$)

Correlations

| | | Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | Prestasi Belajar TIK |
|--|---------------------|---|-------------------------|
| Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | Pearson Correlation | 1 | ,285** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,009 |
| | N | 84 | 84 |
| Prestasi Belajar TIK | Pearson Correlation | ,285** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,009 | |
| | N | 84 | 84 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipotesis Kedua ($X_2 \rightarrow Y$)

Correlations

| | | Keaktifan Belajar Siswa | Prestasi Belajar TIK |
|-------------------------|---------------------|----------------------------|-------------------------|
| Keaktifan Belajar Siswa | Pearson Correlation | 1 | ,381** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 |
| | N | 84 | 84 |
| Prestasi Belajar TIK | Pearson Correlation | ,381** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 84 | 84 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Penghitungan Korelasi Serdehana dengan Bantuan Program IBM SPSS Statistics 19

Variables Entered/Removed^b

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|---|-------------------|--------|
| 1 | Keaktifan Belajar Siswa, Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | . | Enter |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar TIK

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | ,430 ^a | ,185 | ,164 | 1,49099 | ,185 | 9,164 | 2 | 81 | ,000 |

a. Predictors: (Constant), Keaktifan Belajar Siswa, Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 40,743 | 2 | 20,371 | 9,164 | ,000 ^a |
| | Residual | 180,067 | 81 | 2,223 | | |
| | Total | 220,810 | 83 | | | |

a. Predictors: (Constant), Keaktifan Belajar Siswa, Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar TIK

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 69,209 | 2,357 | | 29,362 | ,000 |
| Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer | ,067 | ,034 | ,204 | 1,975 | ,052 |
| Keaktifan Belajar Siswa | ,075 | ,023 | ,331 | 3,204 | ,002 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar TIK

Tabel Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 46 | 4.05 | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 |
| 47 | 4.05 | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 |
| 48 | 4.04 | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 49 | 4.04 | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 50 | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 51 | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 52 | 4.03 | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 |
| 53 | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 54 | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 55 | 4.02 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 |
| 56 | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 57 | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 58 | 4.01 | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 |
| 59 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 60 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 61 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.83 |
| 62 | 4.00 | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 63 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 64 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 65 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.82 |
| 66 | 3.99 | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 67 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 68 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 69 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 70 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 71 | 3.98 | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 72 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 73 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 74 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 75 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.49 | 2.34 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 76 | 3.97 | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 77 | 3.97 | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 78 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 79 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 |
| 80 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.21 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 81 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 82 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 83 | 3.95 | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 84 | 3.95 | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 85 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 86 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 |
| 87 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 88 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 89 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 90 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |

LAMPIRAN 5
SURAT- SURAT PENELITIAN

26.12.2012 11:45:00



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 3947/UN34.15/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

26 Desember 2012

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Sleman c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Sleman
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman
5. Kepala SMA NEGERI 1 GAMPING

Dalam rangka pelaksanaan Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG FASILITAS LABORATORIUM KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) KELAS XI SMA NEGERI 1 GAMPING TAHUN AJARAN 2012/2013"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

| No. | Nama | NIM | Jurusan/Prodi | Lokasi Penelitian |
|-----|----------------|-------------|-------------------------------|-------------------------|
| | M Zumar Arifin | 09520241013 | Pend. Teknik Informatika - S1 | SMA NEGERI 1 GAMPING |

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Slamet, M.Pd.
NIP : 19510303 197803 1 004

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 26 Desember 2012 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

09520241013 No. 1683



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/9827/V/12/2012

Membaca Surat : Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY
Tanggal : 26 Desember 2012

Nomor : 3947/UN34.15/PL/2012
Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : M ZUMAR ARIFIN NIP/NIM : 09520241013
Alamat : KARANGMALANG YOGYAKARTA
Judul : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG FASILITAS LABORATORIUM KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) KELAS XI SMA NEGERI 1 GAMPING TAHUN AJARAN 2012/2013
Lokasi : - Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 27 Desember 2012 s/d 27 Maret 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 27 Desember 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Dekan Fak. Teknik UNY
5. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 888800, Faksimile (0274) 888800
Website: slebankab.go.id, E-mail : bappeda@slebankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3 / 2013

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/9827/V/12/2012
Hal : Izin Penelitian
Tanggal : 27 Desember 2012

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : M. ZUMAR ARIFIN
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 09520241013
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Kampus Karangmatang Yogyakarta
Alamat Rumah : Jl. Gejayan Gg. Soropadan No. 28 Condongcatur Sleman
No. Telp / HP : 085291511655
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG FASILITAS
LABORATORIUM KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) KELAS XI SMA NEGERI 1
GAMPING TAHUN AJARAN 2012/2013**
Lokasi : SMA Negeri 1 Gamping
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 27 Desember 2012 s/d 27 Maret 2013

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 2 Januari 2013

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, M.M.
 Pembina, IV/a
 NIP.19630112 198903 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Gamping
6. Ka. SMA Negeri 1 Gamping
7. Dekan Fak. Teknik-UNY
8. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 GAMPING

Alamat : Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta, 55293 Telp.626345

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.6/ 055

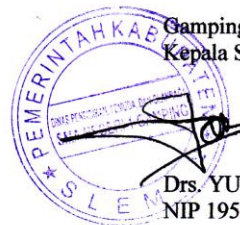
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Gamping, Sleman menerangkan bahwa :

| | |
|----------------------|--|
| Nama | : M. ZUMAR ARIFIN |
| NIM | : 09520241013 |
| Program | : S 1 |
| Fakultas / Perguruan | : Universitas Negeri Yogyakarta |
| Alamat Perguruan | : Karangmalang, Yogyakarta |
| Alamat Rumah | : Jl. Gejayan Gg. Soropadan No. 28 Condongcatur Sleman |

Telah mengadakan Penelitian di SMA Negeri 1 Gamping Sleman dari tanggal 27 Desember 2012 s/d 02 Februari 2013 dengan judul

“ HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG FASILITAS LABORATORIUM KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) KELAS XI SMA NEGERI 1 GAMPING TAHUN AJARAN 2012/2013”

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Gamping, 2 Februari 2013
Kepala Sekolah

Drs. YUNUS
NIP 19580927 198503 1 008

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
NOMOR : 194/ELK/Q-I/X/2012
TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI
BAGI MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DEKAN FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

- Menimbang :** 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhi syarat untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, perlu diangkat pembimbing.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat :** 1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003.
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 60 tahun 1999.
3. Keputusan Presiden RI: a. Nomor 93 tahun 1999; b. 305/M tahun 1999.
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI: Nomor 274/O/1999.
5. Keputusan Mendiknas RI Nomor 003/O/2001.
6. Keputusan Rektor UNY Nomor : 1160/UN34/KP/2011

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Pertama : Mengangkat Pembimbing Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut :

- | | |
|-------------------|---|
| Nama Pembimbing | : Slamet, M.Pd |
| Bagi mahasiswa | : |
| Nama/No.Mahasiswa | : M. Zumar Arifin / 09520241013 |
| Jurusan/ Prodi | : Pendidikan Teknik Elektronika / Pendidikan Teknik Informatika |
- Kedua :** Dosen pembimbing disertai tugas membimbing penulisan Tugas Akhir Skripsi sesuai dengan Pedoman Tugas Akhir Skripsi.
- Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan
- Keempat :** Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.



ditetapkan : di Yogyakarta
pada tanggal : 24 Oktober 2012

Dekan Moch. Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003

Tembusan Yth :

1. Wakil Dekan II FT UNY
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
3. Kasub. Bag Pendidikan FT UNY
4. Yang bersangkutan


JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281

Telp. : (0274) 554686 ; (0274) 586168 ext. 293


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI (Untuk Mahasiswa)
FRM/EKA/05-00
25 Januari 2008

 Nama Mahasiswa : **M. ZUMAR ARIFIN**

 No. Mahasiswa : **09520241013**

 E-mail : **zumatarifin@yahoo.com**

Program Studi : 1. Pendidikan Teknik Elektronika Jenjang : S1

② Pendidikan Teknik Informatika Jenjang : S1

Kelas :

 Dosen Pembimbing : **Slamet, M.Pd** No. Telp. / HP. :

 Judul : **HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG FASILITAS**
LABORATORIUM KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) KELAS XI
DI SMA NEGERI 1 GAMPING

| No | Tanggal | Uraian Bimbingan | Tandatangan Pembimbing |
|-----|----------|-------------------------------------|------------------------|
| 1. | 31/10/12 | Proposal monok. (semin 5/11, 07.00) | <i>[Signature]</i> |
| 2. | 14/11 | Revisi monok | <i>[Signature]</i> |
| 3. | 24/11 | Angket & Kisi-kisi monok | <i>[Signature]</i> |
| 4. | | C Kisi-kisi perda nomor angka | <i>[Signature]</i> |
| 5. | 27/11 | Instrumen masuk/daftar revisi | <i>[Signature]</i> |
| 6. | 04/12 | ada revisi angket. | <i>[Signature]</i> |
| 7. | 15/12 | Validasi instrumen | <i>[Signature]</i> |
| 8. | 14/1/13 | Pengambilan data | <i>[Signature]</i> |
| 9. | 28/1/13 | Pengolahan data | <i>[Signature]</i> |
| 10. | 11/2/13 | Seleksi bimbingan | <i>[Signature]</i> |

Rekomendasi Pembimbing :

1. Mahasiswa yang bersangkutan siap untuk diuji.

 Tanggal Persetujuan : 11/2/2013 Tandatangan Dosen Pembimbing : *[Signature]*

2. Kartu Bimbingan ini wajib dilampirkan pada saat pendaftaran ujian Skripsi.